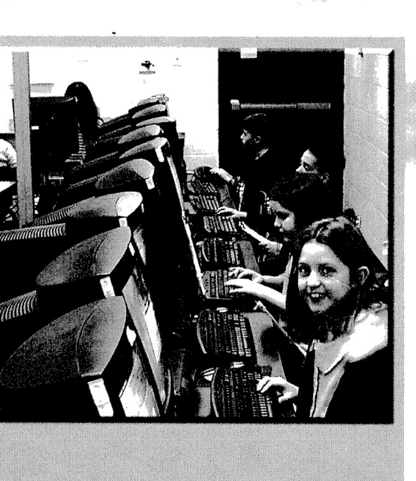
استخدام الحاسوب التعليمي

في رياض الأطفال



استخدام الحاسوب التعليمي
في رياض الأطفال

المؤلف

الدكتور نور بطاينة

جدارا للكتاب العالمي



استخدام الحاسوب التعليمي
في رياض الأطفال

استخدام الحاسوب التعليمي
في رياض الأطفال

المؤلف

الدكتور نور بطاينة

٢٠٠٦

جدارا للكتاب العالمي
عمان- الأردن

عالم الكتب الحديث
إربد- الأردن

الطبعة الأولى
2006

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(2005/12/2845)

371.324

بطاينة، نور

استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال/ نور بطاينة.-إربد: عالم الكتب الحديث، 2006.

(   ) ص.

ر.إ: (2005/12/2845)

الواصفات:/التعليم الآلي//التعليم بمساعدة الحاسوب//التعليم الخاص//طرق التعلم//الحواسيب/

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

ردمك ISBN 9957-466-17-8



عالم الكتب الحديث

للنشر والتوزيع

إربد - شارع الجامعة - بجانب البنك الإسلامي

تلفاكس: ٧٢٧٢٢٧٢ - ٩٦٢+ خلوي: ٠٧٩ - ٥٢٦٤٣٦٣

صندوق بريد (٣٤٦٩) الرمز البريدي (٢١١١٠)

الموقع على الإنترنت

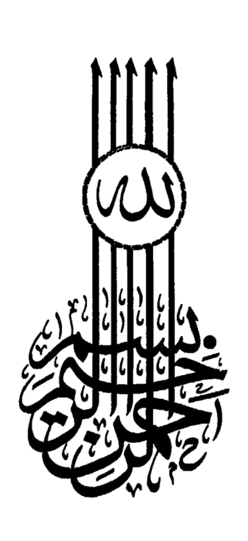
www.almalktob.com

جدارا للكتاب العالمي

للنشر والتوزيع

عمان-العبدلي-مقابل جوهرة القدس

تلفاكس: ٥٦٦٧٢١١


بسم الله الرحمن الرحيم

فهرس قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
٨١	**منهج الدراسة والإجراءات**

فهرس قائمة الجداول

فهرس قائمة الملاحق

مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مرتكزات الحياة الإنسانية كونها مرحلة هامة في نشأة الطفل وإعداده للمرحلة المدرسية اللاحقة، فهي تعد نقطة البداية والانطلاق نحو النمو الإنساني الخلاق وتمثل مرحلة رياض الأطفال المرحلة الحاسمة في تكوين شخصية الطفل في المستقبل بحيث تشكل عاداته واتجاهاته وميوله.

وتؤكد الدراسات التربوية وعلم نظريات التعلم أهمية السنوات الخمس في حياة الطفل، ومن هنا أصبحت تربية وتعليم الأطفال التربية المنشودة ولقد زاد الاهتمام بالطفل والطفولة بعد أن أصبح الطفل محور العملية التربوية في الوقت الحاضر، فإذا كان تاريخ التربية القديم يتميز بالتقصير، فإن تاريخ الاهتمام بالطفولة تميز بالبساطة والوضوح.

فمنذ القدم أكد أفلاطون على فوائد التربية للأطفال وبالإجماع أكدت جميع الحضارات القديمة والحديثة على أهمية الاهتمام بمرحلة الطفولة، وظهرت أول مؤسسة تعليمية كروضة تهتم بالأطفال وترى هم في ألمانيا على يد المربي فروبل عام (١٨٢٧)، ولقد عكست روضة فروبل فلسفة عصره، ومازال الاهتمام بهذه المرحلة الهامة قائماً حتى يومنا هذا بما يواكب التقدم التقني والعولمة التعليمية، حيث تتجه رياض الأطفال حالياً لاستخدام الوسائل التكنولوجية، لا سيما الحاسوب الذي يلعب دوراً هاماً في تنمية المهارات والقدرات التعليمية لدى الأطفال والمعلمات، ولعل في استخدام الحاسوب في عالم مليء بالمعرفة يطالب بتفريد التعليم والتعلم الذاتي اختياراً لأنسب الطر وأفضل الأدوات

التقنية لتنفيذ استراتيجيات الاقتصاد المعرفي (Er.FEK) والذي استحوذ على اهتمام العديد من الهيئات التربوية والدراسات العلمية ويرتبط الحاسوب في التعليم من جانبين هما جانب يتعلق بتعليم الحاسوب ومكوناته وبرمجته، وجانب يتعلق باستخدامه كوسيلة تعليمية للموضوعات المختلفة ولمستويات مختلفة بهدف زيادة فاعلية التعليم وإنتاجية التعليم المحوسب وذلك من خلال توفير برامج تعليمية حديثة كمجموعة البرامج التعليمية (Kidsmart) والتي ترتبط بالخبرات والمهارات الحاسوبية.

فالحاسوب التعليمي ما هو إلا وسيلة نقل وتخزين وتسجيل البرامج المقدمة بحاجة إلى عملية اتصال فنية مباشرة للأطفال، لا تعتبر المعلمات والمديرات هن من يقدمن التعليم الحقيقي مع توفير البرنامج التعليمي المحوسب، بحيث يقدم التعزيز والتقويم المباشر والتغذية الراجعة الصحيحة من خلال مؤشرات الصوت واللون والحركة بأسلوب شيق جذاب يثير دافعية الاتصال التعليمي المباشر مع الأطفال.

ومن هنا يسجل الباحث أهمية تأهيل المعلمات والمديرات تقنياً بما يحقق أهداف العملية التربوية وتدريبيهن على دورات متخصصة في الحاسوب، وتتيح البرمجيات الجاهزة فرصة للمتعلم أن يتعلم بنفسه، وقد يكون استخدام الحاسوب وبرمجياته أنسب صور برامج التعليم المحوسب في تعليمك مختلف المواد العلمية، نظراً لما يتمتع به من مميزات كسرعة البحث عن المعلومات وعرضها بأشكال مختلفة وترافقه مع مثيرات بصرية وسمعية تزيد متعة المتعلم وتقديم المعرفة للمتعلم بأسلقب مشوق وجذاب بحيث يزيد في دافعيته نحو التعلم ويزيد في قدرته على المتابعة

والمثابرة ومواصلة التعلم، ومعظم البرمجيات الجاهزة تحتوى على موضوعات علمية ومعرفية تقدم بشكل عروض أو تجارب مشوقة بحيث يقدم المادة التعليمية أو الموضوع الدراسي على شكل معدات متسلسلة علمياً ومنطقياً تساعد المتعلم على استيعاب المادة العلمية كما تقرر دافعية التعلم لدى الأفراد نحو أشكال المعرفة العلمية المختلفة وذلك عن طريق تقديم التغذية الراجعة للمتعلم، فالهدف من استخدام الحاسوب في التعليم هو مساعدة المعلم والمتعلم على اكتساب المعرفة العلمية بأسهل وأسرع الطرق لتحقيق النظام المعرفي المحوسب.

إن تشجيع الأساليب التي تستهدف تحسين فرص توفير التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة تم اعتباره أولوية عليا من خلال استخدام الحاسوب التعليمي كوسيلة نادرة على تطوير العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال حيث استخدم حديثاً في منطقتنا العربية لتطبيق بعض المناهج التعليمية بعد تدريب وتنمية المهارات الحاسوبية للمديرات والمعلمات في رياض الأطفال غير أن الحال ليست بهذه العمومية ومعظم رياض الأطفال تعاني من مشكلات استخدام الحاسوب التعليمي عدا عن ضرورة تأهيل المديرات والمعلمات.

إن مشروع تطوير التعليم من أجل اقتصاد المعرفة هو مشروع حديث لتنمية استعدادات الأطفال للتعلم من خلال التعليم في الطفولة المبكرة، لذا قامت وزارة التربية والتعليم في الأردن منذ فترة من الوقت بسلسلة من الأحداث والمبارادات المهمة لتطوير العملية التعليمية لتحقيق مزيد من التقدم في مجال مواجهة التحدي الخاص بنوعية الفرص التعليمية المتاحة في مرحلة الطفولة المبكرة على مدى السنوات الخمس القادمة عن

طـريق شـراكة فاعلـة مـع سلسلة من المنظمات الداعمة الدولية والمحلية، وذلـك بهـدف تطبـيق مـشروع شمولـي لتحـسين فرص توفير الخدمات التعليمـية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال وتطوير نوعيتها وتسعى وزارة التربـية والتعلـيم في الأردن تـوفير الـدعم لهـذه المهمة من خلال تدريب أوتأهـيل المعلمـات والمديـرات في ريـاض الأطفـال الحكومـية ضـمن إمكاناتهـا، من خلال برنامج (ERFKE)، لذا دعت الحاجة إلى توظيف الوسـائل التقنـية في مجـالات العمـل التعليمـي المتعددة بالرغم من وجود ريـاض أطفـال جـيدة المستوى تقدم خدمات تعليمية إلا أنه ما زال هناك مـشكلات كثيرة تواجه المديرات والمعلمات، مما يعيق استخدام الحاسوب فعلياً في العمل التعليمي.

ومـن هذه الصعوبات عدم استخدام الحاسوب يومياً، وعدم توفر البيئة المكانية والمستلزمات المادية للحاسوب التعليمي، وبناءاً على ما تقدم صـمم البـتحث هـذه الدراسـة لأهميتها عالمياً، وتكمن في معرفة وتحديد المـشكلات الـتي تعـيق التعليم التقني في رياض الأطفال من خلال معرفة اسـتجابات المعلمات والمديرات واستناداً إلى ما سبق فإن مشروع الدراسة الحالـي يـسعى إلى توضـيح ومعـرفة هذه الصعوبات التي تواجه المديرات والمعلمـات في رياض الأطفال لاستخدام الحاسوب التعليمي، وستوضح هـذه الدراسـة أهمـية استخدام الحاسوب وأثر كل من المتغيرات المستقلة كالمؤهل العلمـي والخـبرة التعليمـية واخـتلاف الـدورات التدريبية على المـتغير التابع في الدراسة وهو اتجاهات المديرات والمعلمات نحو استخدام الحاسـوب التعليمـي كـذلك تقوم هذه الدراسة أداة قياس محكمة لقياس هـذه الاتجاهـات كمـا تكمـن أهمـية هـذه الدراسـة من خلال استخدام الحاسـوب حديـثاً في رياض الأطفال التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء –الأردن.

كمـا هـدفت هـذه الدراسـة إلى معـرفة وتحديد اتجاهات مديرات ومعلمـات ريـاض الأطفـال نحـو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربـية والتعلـيم لـمنطقة الـزرقاء، وذلـك مـن خـلال الإجابة عن أسئلة الدراسة الرئيسية التالية:

١- مـا هـي اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء؟

٢- هـل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بـين اتجاهـات مديـرات ومعلمـات ريـاض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي؟

٣- هـل تـوجد فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بـين اتجاهـات ومديـرات ومعلمـات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير الخبرة التعليمية؟

٤- هـل تـوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بـين اتجاهـات ومديـرات ومعلمـات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي يعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

٥- هـل تـوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بـين اتجاهـات مديـرات ومعلمـات ريـاض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير الدورات التدريبية؟

كمـا استخدم الباحث في دراسته استبانة تتضمن أربعة أبعاد تغطي كافـة اسـتبانات مديـرات ومعلمـات ريـاض الأطفـال وتوضح اتجاهات المديرات والمعلمات نحو استخدام الحاسوب التعليمي،وكانت الأبعاد كما يلي:

- البعد الأول: أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.
- البعد الثاني:مدى فاعلية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.
- البعد الثالث: المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.
- البعد الرابع: المقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

وكل بعد يحتوي على عدد من الفقرات بحيث بلغ عدد الفقرات ومكونة من (١١) فقرة لذا بلغ عدد الفقرات في الاستبانة (٤٤) فقرة.

ولقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال التي تستخدم الحاسوب التعليمي أثناء التعليم اليومي للأطفال حيث بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (١٧٧) أي (٤٦) مديرة (١٣١) معلمة وتمثلت ما نسبته (١٠٠٪) من مجتمع الدراسة الأصلي، وقد وزعت الاستبانات على جميع أفراد مجتمع الدراسة في رياض الأطفال التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء وبلغ عدد هذه الرياض (٤٦) روضة شملت من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على لجنة محكمين من أساتذة الجامعات الأردنية بلغ عددهم (١٠) محكمين.

وفي ضوء ملاحظاتهم إيدت المجموعة المحكمة موافقتها على صلاحية الأداة من قياس ما وضعت لقياسه كما تم استخراج معامل ثبات

أداة الدراسة باستخدام الاختيار وإعادة الاختبار (T-retest) حيث بلغ معامل الثبات (٧١, ٠) وهي ما نسبة ثبات جيدة.

وقد تم استخدام النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية معامل ارتباط بيرسون واختبار ت (T-test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (Scheffee) شيفيه للإجابة عن أسئلة الدراسة الرئيسية وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- إن يعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال كان الأكثر أهمية من وجهة نظر كل من معلمات ومديرات رياض الأطفال يليه بعد المقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، ثم يعد فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وأخيراً يعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال وبشكل عام فإن اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء كانت عالية.

٢- وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في كل من بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال وبعد مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال.

٣- وقـد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهـات مديـرات ومعلمات رياض الأطفال تعزى كمتغير المؤهل العلمـي، في كـل مـن بعـد أهمـية استخدام الحاسوب التعليمي في ريـاض الأطفال، يعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في ريـاض الأطفـال، بعـد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمـي في ريـاض الأطفـال، وبعـد مقترحـات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

٤- وقـد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهـات مديـرات ومعلمـات رياض الأطفال، تعزى لمتغير الخبرة التعليمـية في كـل مـن بعـد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في ريـاض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في ريـاض الأطفـال، بعـد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمـي في ريـاض الأطفـال، بعـد المقترحـات لتفعـيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

٥- وقـد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال، تعزى لمتغير الدورات التدريبـية في كـل مـن بعـد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في ريـاض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في ريـاض الأطفـال، بعـد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمـي في ريـاض الأطفـال، بعـد المقترحـات لتفعـيل استخدام الحاسـوب التعليمـي في رياض الأطفال وفقاً لاختبار تحليل التباين (ANOVA) في حـين أشـارت نتـيجة اختـبار شـيفيه

(SCHEFFEE) إلى وجـود فـروق ذات دلالـة إحـصائية بـين اتجاهـات مديـرات ومعلمـات ريـاض الأطفال للمقارنات البعدية حـيث أن هـذه الفـروق كانـت بـين مـن لم يـتدربن مـن مديـرات ومعلمـات ريـاض الأطفـال وفي تـدربن علـى دورات متـنوعة، وظهـرت هذه الفروق في بعد المقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها:

١- تلبـية حاجـات المديـرات والمعلمـات الـضرورية خاصـة المهارات التدريبية لاستخدام الحاسوب.
٢- تـوفير المستلزمات المادية والمكانية لاستخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.
٣- المـتابعة والإشـراف التربـوي المباشـر لغايـات رفـع سـوية العمـل التعليمي المحوسب في رياض الأطفال؟
٤- رفـع مستوى المناهج والنشاطات التعليمية الخاصة برياض الأطفال بما يلائم متطلبات التقدم التكنولوجي.
٥- تـزويد ريـاض الأطفـال بالوسـائل التقنـية الحديثة لتحقيق أهداف العمل التعليمي المحوسب.
٦- تقـديم دراسـة حـول اتجاهـات أطفـال الـرياض نحـو اسـتخدام الحاسوب التعليمي.
٧- تقـديم دراسـة حـول تقـويم بـرنامج اسـتخدام الوسائط التقنية في مرحلة رياض الأطفال.

٨- تقـديم دراسـة حـول أثـر استخدام الحاسوب التعليمي في إكساب أطفال الرياض بعض المهارات الحاسوبية.

وتـؤكد الدراسات التربوية وعلم نظريات التعلم أهمية السنوات الخمـس في حـياة الطفل، ومن هنا أصبحت تربية وتعليم الأطفال التربية المنـشودة ولقـد زاد الاهتمام بالطفل والطفولة بعد أن أصبح الطفل محور العملـية التربـوية في الـوقت الحاضر، فإذا كان تاريخ التربية القديم يتميز بالتقصير، فإن تاريخ الاهتمام بالطفولة تميز بالبساطة والوضوح.

فمـنذ القـدم أكـد أفلاطون على فوائد التربية للأطفال وبالإجماع أكـدت جمـيع الحـضارات القديمـة والحديـثة علـى أهمية الاهتمام بمرحلة الطفـولة، وظهرت أول مؤسسة تعليمية كروضة تهتم بالأطفال وترى هم في ألمانيا على يد المربي فروبل عام (١٨٢٧)، ولقد عكست روضة فروبل فلـسفة عـصره، ومازال الاهتمام بهذه المرحلة الهامة قائماً حتى يومنا هذا بمـا يـواكب الـتقدم الـتقني والعولمة التعليمية، حيث تتجه رياض الأطفال حالـياً لاسـتخدام الوسـائل التكنولوجية، لا سيما الحاسوب الذي يلعب دوراً هامـاً في تنمـية المهـارات والقـدرات التعليمـية لـدى الأطفـال والمعلمـات، ولعـل في اسـتخدام الحاسـوب في عالم مليء بالمعرفة يطالب بتفـريد التعلـيم والـتعلم الذاتـي اختـياراً لأنسب الطر وأفضل الأدوات التقنية لتنفيذ استراتيجيات الاقتصاد المعرفي (Er. FEK).

وتكمـن أهمـية الدراسـة في معـرفة المـشكلات التي تعيق التعليم الـتقني مـن خـلال معـرفة اسـتجابات المديـرات والمعلمـات في ريـاض الأطفال.

كما هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وتحديد اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة الرئيسية التالية:

١- ما هي اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات ومديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير الخبرة التعليمية؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات ومديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي يعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير الدورات التدريبية؟

كما استخدم الباحث في دراسته استبانة تتضمن أربعة أبعاد تغطي كافة استبانات مديرات ومعلمات رياض الأطفال وتوضح اتجاهات ٧- المديرات والمعلمات نحو استخدام الحاسوب التعليمي.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها:

١- تلبية حاجات المديرات والمعلمات الضرورية خاصة المهارات التدريبية لاستخدام الحاسوب.

٢- توفير المستلزمات المادية والمكانية لاستخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

٣- رفع مستوى المناهج والنشاطات التعليمية الخاصة برياض الأطفال بما يلائم متطلبات التقدم التكنولوجي.

٤- تقديم دراسة حول اتجاهات أطفال الرياض نحو استخدام الحاسوب التعليمي.

٥- تقديم دراسة حول أثر استخدام الحاسوب التعليمي في إكساب أطفال الرياض بعض المهارات الحاسوبية.

الفصل الأول
مشكلة الدراسة

- المقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- محددات الدراسة.
- التعريفات الإجرائية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة

مقدمة

يتوقع من النظام التربوي الحديث أن يمارس دوراً فاعلاً متعدد الأبعاد ومتنوع المجالات في إعداد المعلمات والمديرات في مرحلة رياض الأطفال، وتهيئتهم مبكراً لمجتمع الاقتصاد المعرفي وتمكنيهم من اكتساب الكفاءات الضرورية؛ لتحقيق التعايش الفاعل فيه ومواكبة مستجداته وتقنياته وتحدياته، ومن أبرز ملامح هذا الدور وأبعاده التي يتوخى أن تنعكس إيجابياً على المجتمع والنظام التعليمي في المراحل المبكرة، تنمية القدرة على التعلم واكتساب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها وتبادلها واكتشاف قدرات الأفراد ورعايتهم؛ ليتمكنوا من تحمل مسؤولياتهم وتنمية قدراتهم الإبداعية والعقلية دعماً للتفوق والتميز، حتى يتمكن الأفراد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعزيز دافعية استخدام الحاسوب التعليمي في المؤسسات التعليمية كافة من مدارس ورياض أطفال، وذلك بتوفير جميع الوسائل التقنية الحديثة. فالتطوير المؤسسي للمنظومة التعليمية والتكنولوجية ضروري لتحقيق مخرجات ونواتج تعليمية مرغوبة وجوهرية، لذا لا بد من تطوير الكفاءات التقنية التعليمية للمعلمات والمديرات في رياض الأطفال؛ ليشاركن في التغيير والتحول التعليمي الذي يتحقق بإعادة تأهيل وتدريب كافة العاملات في رياض الأطفال على مختلف المهارات الحاسوبية ومتطلباتها ومستجداتها.

ومن المؤكد أن تشهد تكنولوجيا المعلومات مزيداً من الابتكار والتطوير خاصة خلال السنوات الخمس القادمة بواقع يتجاوز ما تم تطويره خلال القرن الماضي وعلى كافة المجالات التعليمية، وذلك باستخدام الحاسوب التعليمي وغيرها من التقنيات التي كثيراً ما تفوق إمكانات العنصر البشري. كما أكدت الدراسات الحديثة أهمية تفعيل استخدام الوسائل التقنية في هذه المرحلة المبكرة من التعلم (فؤاد،٢٠٠٢: ١٦).

وتعتبر رياض الأطفال مرحلة حساسة وبداية لا تخلو من صعوبة وتجربة في حياة الطفل، لكونها نقطة البداية في ابتعاد الطفل عن جو البيت الذي عاش وترعرع فيه خلال الأعوام التي سبقت التحاقه بها لكونها تمثل المؤسسة التربوية الأولى التي تتم فيها غالباً جملة من العمليات الهادفة التي تعمل على تنمية شخصياتهم وقدراتهم وتطويرها من النواحي الجسمية والإدراكية والوجدانية، وما يرتبط بهذه الجوانب من متغيرات أخرى، ورغم الاهتمام برياض الأطفال من قبل الجهات التربوية إلا أنها لم تولي الاهتمام الكافي بحاجات المعلمات والمديرات التدريبية من مهارات حاسوبية وتعليمية ومعرفية، لذا مازالت تعاني هذه الرياض من مشكلات في مختلف مجالات العمل التعليمي، لاسيما في مجال الوسائل التعليمية التقنية واستخداماتها (أبو خليل، ١٩٩٩: ٩).

وزاد اهتمام المربين بالطفل والطفولة بعد أن أصبح الطفل محور العملية التربوية في الوقت الحاضر، فإذا كان تاريخ التربية القديم يتميز بالتقصير، فإن تاريخ رياض الأطفال تميز بالبساطة والوضوح، فمنذ القدم أكدت جميع الحضارات على أهمية الاهتمام بالطفولة، وقد ظهرت أول

دار رعاية كروضة تهتم بالأطفال على يد المربي فروبل في ألمانيا عام ١٨٢٧م، بعد أن دعت الحاجة في الماضي المختصين إلى إعداد مؤسسات تربوية تناسب الأطفال، فمنذ أيام فروبل حتى يومنا هذا تطورت هذه المؤسسات في مختلف البلدان والمجتمعات البشرية ولكنها بقيت في منطقتنا العربية دون المستوى المطلوب لتلبية حاجات ورغبات العاملين في رياض الأطفال، ومع التقدم التكنولوجي فقد أخذت الأبحاث والدراسات التربوية تركز حديثاً على دور الوسائل التقنية في رياض الأطفال لما لها أثر في تنمية العملية التعليمية وإشباع حاجات الأطفال والمعلمات والمديرات التعليمية بعد أن كانت في السابق تقوم على الأساس الذي أنشئت من أجله الروضة بدافع العناية بالأطفال الفقراء الذين لا يجدون من يرعاهم، فقد أسست الأختان مارغريت وراشيل مكملان أول روضة في لندن عام ١٩٠٩م، بهدف الرعاية الصحية والاهتمام بالتغذية وحين دعت الحاجة الأمهات للعمل خارج البيوت أنشئت الدكتورة منشوري في إيطاليا روضة بهدف تنمية المهارات العقلية والحركية من خلال استخدام مواد أولية تهدف إلى إسعاد الأطفال وتربيتهم، (سراج الدين، ٢٠٠٠: ١٣).

فالروضة وجدت منذ بدايات القرن الثامن عشر في ألمانيا وأوروبا لإسعاد الأطفال ورعايتهم، وافتقرت للوسائل التعليمية التي تعمل على تزويد الطفل بخبرات جديدة فضلاً عن الخبرات التي يكتسبها في البيت من عادات صحية واجتماعية ومعرفية، ومن مهام الروضة الأساسية إسعاد الأطفال وتعليمهم وبناء علاقات سليمة مع الآخرين والكشف عن استعداداتهم الإبداعية، لأن التربية السليمة تكشف المهارات والقدرات من خلال الأنشطة والأساليب التربوية الهادفة. ولقد توسعت

البلدان الغربية في تطوير وإعداد المعلمات والمديرات المختصات برياض الأطفال، فاستخدمت أحدث الوسائل التقنية الحديثة كالحاسوب التعليمي، فمثلاً في روسيا يشترط على المعلمة أن تحصل على تدريب مهني خاص في المعاهد التربوية في موضوع الطفولة المبكرة عدى اكتساب المهارات الحاسوبية اللازمة بهدف التعليم، أما في الولايات المتحدة الأمريكية فيتطلب نظامها التربوي أن تحصل معلمة الروضة على درجة جامعية في تربية الطفولة المبكرة، ومن هنا يظهر مدى الاهتمام بحاجات العاملين برياض الأطفال وذلك بتوفير أحدث الوسائل التقنية لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، فالطفل محور العمل التعليمي في المستقبل، ولا شك أن مقومات نجاح التعليم المحوسب يعتمد على توفير كافة المستلزمات المادية والمكانية لاستخدام الحاسوب وتأهيل مستخدميه وللتحدث عن رياض الأطفال في الأردن، فقد حقق الأردن نقلة نوعية في هذه المرحلة من خلال تقديم مشاريع الطفولة المبكرة بحيث زاد الاهتمام بالحاجات التدريبية للمعلمات والمديرات وتحسين البيئة التربوية لهن، وكذلك اعتمدت المناهج والوسائل التعليمية والتقنية لخدمة هذه المرحلة، وأن لم تكن مرحلة رياض الأطفال مرحلة إلزامية إلا أن وزارة التربية أخذت على عاتقها الإشراف عليها ومتابعتها تعليماً وإدارياً من خلال استحداث مديرية تعليم خاص في مدينة عمان عدى عن أقسام التعليم الخاص في مديرات التربية والتعليم في المملكة، و تزايد الاهتمام من قبل المجتمع المحلي برياض الأطفال من حيث التوسع الكمي في عدد هذه الرياض وتزويدها بالوسائل التقنية الحديثة وإدخال الحاسوب التعليمي لدى بعضها، ولقد تطورت دور رياض الأطفال في الأردن من حيث الإمكانات والتجهيزات ووسائل الرعاية والاهتمام في بعض مدن

المملكة، وتراجع مستوى الخدمات المقدمة في بعضها، وبالرغم من التطور الكمي في عدد رياض الأطفال إلا أنه مازالت هناك مشكلات تعاني منها رياض الأطفال على مستوى مجال الوسائل التعليميةو التقنية (الحلبي،٦:٢٠٠٢).

ويعد الحاسوب من أهم الإنجازات العلمية التي توصل إليها العقل البشري في هذا العصر، وقد بدأ تطوره منذ عدة قرون واستمر إلى أن وصل إلى ما هو عليه الآن من الانتشار الكبير والاستخدام الواسع في كل مجالات الحياة، ولقد كانت له مراحل متعددة حتى تطور عام ١٩٥١م بحيث أصبحت استخدامات الحاسوب لا تُنسب لأشخاص بعينهم بل إلى شركات متخصصة،ولقد قسمت الحواسيب التي ظهرت منذ عام ١٩٣٩م وحتى الآن إلى أجيال حيث أن الحواسيب اختلفت من جيل إلى جيل في صفاتها وخصائصها، ولقد انتشر استخدام الحاسوب بشكل واسع في التسعينات ليشمل معظم مجالات الحياة بحيث أصبح من الصعب إيجاد مجال علمي أو تجاري أو صناعي لا يستخدم فيه الحاسوب واتسعت استخداماته بسبب رخص أسعاره في المجالات التعليمية،حيث يستعمل حالياً على نطاق واسع في الجامعات والمعاهد العلمية، وانتشر استعماله في المدارس كوسيلة تعليمية تساعد في تعليم الطلبة مختلف المواضيع العلمية والمعرفية عن طريق تزويد الحاسوب ببرمجيات صممت لهذا الغرض(شلبايه وزميله، ٢:٢٠٠٢).

وقد اهتمت الإدارات التربوية لرياض الأطفال بوسائل التقنية الحديثة كالحاسوب المرتبط بمدى توافر المستلزمات الخاصة بالحاسوب، وتطبيق الأساليب التعليمية التي تواكب متطلبات العصر الحديث بحيث

تراعي الخصائص النفسية والتعليمية واللغوية للأطفال ذوي الفروق الفردية، وكذلك الحاجات التدريبية للمعلمات والمديرات بما يحقق الأهداف التعليمية المطلوبة (حسين، ٢٠٠٠: ١٢).

وخلال السنوات الأخيرة من القرن العشرين اهتمت كثير من المؤسسات التعليمية الخاصة والحكومية بمجالات تطبيق واستخدامات الحاسوب وقدمت معظم المؤسسات الحكومية والخاصة إسهامات ناجحة في العملية التعليمية ببرامج تطبيقات الحاسوب الجاهزة، ونظراً لأهمية الحاسوب الكبيرة في حياتنا اليومية ودخوله كل مجالات وميادين الحياة المختلفة واعتباره أهم الوسائل التقنية الحديثة التي توصلنا إلى أحدث المعلومات فقد ارتأت معظم الجامعات والكليات والمدارس والخاصة والحكومية، إدراج مادة الحاسوب كمادة أساسية لإطلاع الطلبة على المعلومات المعرفية والعلمية وانتشر استخدام الحاسوب في بعض رياض الأطفال ليشمل بعض البلدان العربية، وذلك لأهمية الحاسوب التعليمي في هذه المرحلة المبكرة(الأحمد، ١٩٩٨: ٧) .

ويمكن تعريف الحاسوب أنه عبارة عن جهاز إلكتروني يتكون من مجموعة من الأجهزة المستقلة التي تشكل معدات الحاسوب (Hardware) تؤدي كل منها وظيفة معينة، وتعمل فيما بينها بأسلوب متناسق ومنظم من خلال البرمجيات (Software)، وأول استخدام للحاسوب التعليمي في الأردن كان بقرار من وزارة التربية والتعليم عام ١٩٨٣م، حيث استخدم في المرحلة الثانوية بشكل تجريبي لتطبيق المنهاج الجديد، وقدمت بعد ذلك مشاريع وبرامج استخدام الحاسوب على مراحل متعددة لغايات تعليمية حتى عام ٢٠٠٠، وذلك بهدف تدريب

جميع العاملين بوزارة التربية والتعليم على استخدام الحاسوب للحصول على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب، وظهر مدى أهمية استخدام أنشطة الحاسوب التعليمية في تطبيق البرامج التعليمية ولما له من أثر اجتماعي ومعرفي وعلمي يعود على الأطفال بالنفع العام؛ فالحاسوب التعليمي من أهم الوسائل التعليمية التي تستخدم لتنمية المفاهيم العلمية والاجتماعية، ويعزى تطور المخرجات التعليمية للحاسوب التعليمي لما له من أهمية مباشرة في تنمية القدرات التعليمية لدى الأطفال والمعلمات، حيث يعد الحاسوب أحد الوسائل التكنولوجية التي تتفاعل مباشرة مع الطفل وتتيح لكل طفل أن يسير في عملية التعلم، وفقاً لقدراته وحاجاته المعرفية والعلمية. لذا تعتبر الوسائل التعليمية إحدى الركائز الأساسية في تنمية المهارات والقدرات التعليمية لدى مديرات ومعلمات رياض الأطفال، ويعتبر الحاسوب التعليمي أحد أهم هذه الوسائل، فقد أصبح اليوم استخدام الحاسوب ضرورياً لتطبيق المناهج التعليمية في المراحل الدراسية الأساسية والثانوية، وتعدى هذه الاستخدام ليشمل مرحلة رياض الأطفال (ملحم، ٢٠٠٣: ١٨).

إن الحاسوب التعليمي من أهم الوسائل التي تستخدم في تطوير العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية خاصة رياض الأطفال، حيث استخدم حديثاً لتطبيق بعض المناهج التعليمية، لذا دعت الحاجة لتدريب وتنمية مهارات استخدام الحاسوب لدى المديرات والمعلمات في رياض الأطفال؛ فالحاسوب من أهم الوسائل التي تمكننا من مواكبة التطور والتقدم في المجالات كافة مع توفير المال والوقت الكافي،ونظراً لأهمية الحاسوب استخدمت البرمجيات التطبيقية الجاهزة لغايات تعليمية، فهو

عبارة عن مجموعة من الأجهزة الدقيقة المعدات والبرمجيات التي تستخدم من قبل المستخدمين لحل مشكلة ما أو تحقيق هدف معين، واستخدم الحاسوب لأغراض مدنية وتعليمية عام ١٩٥١م من قبل شركة (IIPM) (احمد، ٢٠٠٣: ٢٧).

أن أول ظهور للحاسوب كان ١٩٤٥م حيث قام فريق من المهندسين في جامعة بنسلفانيا بإنتاج أول حاسوب إلكتروني، فقد شهدت المؤسسات العامة والخاصة نقلة نوعية كبيرة في استخدام أنظمة المعلومات التي تمثلت باستخدام الحاسوب وقواعد البيانات وشبكات الاتصال بالإضافة للوسائل التكنولوجية الأخرى، فاستخدم ضمن مجالات متعددة لا حصر لها منذ عام ١٩٥١م، كالمجال التعليمي والطبي والهندسي الخ... فقد أصبح اليوم استخدام الوسائل التكنولوجية مثل الحاسوب في الحصول على المعلومات وحفظها ومعالجاتها ونقلها بفضل ثورة الاتصالات بحيث يطلق على مجتمعنا المعاصر مجتمع المعلومات وعلى عصرنا الحاضر عصر المعلوماتية (العقيلي وزميله، ٢٠٠٠: ٣).

فاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية يحقق لنا العديد من الفوائد فنجد أن استخدامها يثير دافعيه العمل لدى أطراف العمل التعليمي من معلمات وأطفال، إذ تعرض هذه الوسائل لهم المفاهيم المعرفية والعلمية بصورة مرئية ومسموعة ومشوقة، ويؤكد أنه أصبحت الحاجة ماسة لاستخدام الحاسوب التعليمي في جميع المراحل التعليمية لاسيما رياض الأطفال والتي تحقق الأهداف المرغوبة للتعليم (Bowe,٢٠٠٠: ١٦).

إن الوسائل التعليمية تعزز من دافعيه وفعالية التعليم عن طريق استخدام وسائل تقنية حديثة تشبع حاجات الأطفال والمديرات والمعلمات معا، كما تساهم هذه الوسائل التقنية في الاحتفاظ بالمعلومات

المعرفية والعلمية ومواجهة الفروق الفردية ما بين الأطفال في التعلم، لذا لا بد من توفير جميع مستلزمات تشغيل الحاسوب كالبرمجيات والمكونات المادية والوقت والأفراد المؤهلين بحيث تتوصل إلى نظام تعليمي محوسب قادر على تطوير التعليم (Douglas, ٢٠٠٠: ٣٠).

إن رياض الأطفال بحاجة لمعلمات مؤهلات في أصول التربية وعلم نفس الطفولة ومهارات استخدام الحاسوب، لتوظيفها في تعليم الأطفال لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، كالأهداف المعرفية واللغوية والاجتماعية والعلمية (Branscombe, ٢٠٠٠: ٢٠)

إن التطور التعليمي للمديرات والمعلمات في رياض الأطفال يعتمد على تنوع الأساليب التي يستخدم معها الوسائل التعليمية التقنية، وذلك بربط التعليم المنهجي في رياض الأطفال بالقدرة على التطبيق باستخدام الحاسوب والوسائل التقنية الحديثة، لذا دعت الحاجة لتطوير وتأهيل المعلمات والمديرات، وذلك برفع المهارات التقنية لاستخدام الحاسوب التعليمي بما يحقق أهداف النظام التعليمي المحوسب (Gary, . ٢٠٠٠: ٣٢).

مشكلة الدراسة:

تتجه رياض الأطفال حالياً لاستخدام الوسائل التقنية الحديثة، لغايات التعليم لاسيما الحاسوب التعليمي الذي يلعب دوراً هاماً في تنمية المهارات والقدرات التعليمية للمعلمات والمديرات في رياض الأطفال، لذا جاءت هذه الدراسة لتحديد اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية

والتعليم لمنطقة الزرقاء، وبالرغم من وجود الحاسوب التعليمي في بعض رياض الأطفال إلا أن هناك مشكلات تواجه عملية استخدام الحاسوب التعليمي في هذه الرياض، علماً بأن جميع هذه المشكلات تعد صعوبات مشتركة بين أطراف القائمين على العمل التعليمي لهذه المرحلة، ونظراً للاهتمام الكبير باستخدام الحاسوب في رياض الأطفال إلا أن هناك صعوبات كثيرة تواجه المديرات والمعلمات مما يعيق استخدام الحاسوب فعلياً في العمل التعليمي . ومن هذه الصعوبات مشكلة عدم استخدام الحاسوب يومياً وعدم توفر المستلزمات المادية والمكانية للحاسوب كالأقراص المرنة وأمور الصيانة وأجهزة حاسوب حديثة.

وترى (الحلبي، ٢٠٠٢: ١٩) أن هناك مشكلات تعاني منها رياض الأطفال في مجال الوسائل التعليمية، لعدم توفر وسائل تقنية حديثة مثل الحاسوب والأقراص والدسكات والمستلزمات التشغيلية الأخرى.

وتوضح (المنسي، ٢٠٠٠، ٢٦) أن نتيجة للتطور التكنولوجي ظهرت مشكلات تعاني منها رياض الأطفال في مجالات استخدام الوسائل التقنية، فدعت الحاجة إلى ضرورة تأهيل المعلمات والمديرات، وذلك بعقد دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التقنية الحديثة.

وبناءً على ما تقدم قام الباحث بإجراء هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، وذلك من خلال الإجابة عن سؤال البحث الرئيسي التالي: ما هي اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في معرفة المشكلات التي تعيق الاتجاهات نحو التعليم المحوسب في رياض الأطفال المرتبط بنظام الاقتصاد المعرفي والذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها بهدف تحسين نوعية التعليم بمجالاتها كافة من خلال الإفادة من الخدمات المعلوماتية والتطبيقات التكنولوجية المتطورة، لتحقيق أهداف نظام الاقتصاد المعرفي في مرحلة رياض الأطفال مبكرا، وستظهر الدراسة بدلالات إحصائية مدى فعالية استخدام الحاسوب في رياض الأطفال كونها مرحلة بنائية مبكرة وذلك من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها، فالحاجة اليوم تدعو إلى بناء نظام تعليمي محوسب والتوعية بأهمية استخدام الحاسوب التعليمي في جميع المراحل التعليمية خاصة رياض الأطفال، وذلك لتحقيق أهداف العملية التعليمية وصولاً لبناء جيل قادر على مواكبة متطلبات العصر التكنولوجية والتعليمية.

لذا قام الباحث بإجراء هذه الدراسة للتعرف على الاتجاهات نحو استخدام الحاسوب التعليمي تبعاً للمتغيرات المستقلة للدراسة، ولذلك فإن مشروع الدراسة الحالي يسعى إلى توضيح ومعرفة المشكلات التي تعيق اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب، وستوضح الدراسة مدى أهمية وفعالية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية. كما توضح أثر استخدام الوسائل التقنية في تطوير التعليم المحوسب وصولاً إلى مخرجات تعليمية تعود بالنفع العام على جميع رياض الأطفال، و توضح الدراسة تأثير كل من المتغيرات المستقلة كالمؤهل العلمي والخبرة التعليمية، والخبرات التدريبية على المتغير التابع

المتمثل في اتجاهات المديرات والمعلمات وستسعى الدراسة للإجابة عن جميع الأسئلة المتعلقة بهذه الاتجاهات بحيث تحقق النتائج العلمية المرغوبة بحيث توظف هذه النتائج بما يخدم العمل التعليمي في رياض الأطفال، وذلك لأهمية استخدام الحاسوب التعليمي في هذه المرحلة المبكرة من التعليم، وقدمت هذه الدراسة التوصيات المناسبة والمقترحات، بما يعزز دافعيه هذه الاتجاهات نحو استخدام الحاسوب التعليمي وعملت هذه الدراسة على تطوير أداة محكمة لقياس اتجاهات المديرات والمعلمات واعتمدت على قياس الأبعاد التالية:

- أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.
- مدى فاعلية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.
- لصعوبات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.
- المقترحات والتوصيات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

وظهرت أيضاً أهمية الدراسة من خلال استخدام الحاسوب التعليمي حديثاً كوسيلة تعليمية تقنية في رياض الأطفال التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحديد ومعرفة اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي وأثر المتغيرات المستقلة في الدراسة في المتغير التابع الاتجاهات، كذلك تهدف إلى تعميم نتائج

الدراسة لمعالجة أهم المشكلات التي تواجه المديرات والمعلمات في رياض الأطفال من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول:

ما هي اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء؟

السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي؟

السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير الخبرة التعليمية؟

السؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير الخبرات التدريبية؟

محددات الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على رياض الأطفال التي تستخدم الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء، وشملت هذه الدراسة جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال التي تستخدم الحاسوب يوميا في العمل التعليمي للأطفال.

التعريفات الإجرائية:

أ- حاسوب تعليمي: هو الجهاز المستخدم في رياض الأطفال بهدف التعليم.

ب- رياض الأطفال: هي مؤسسات خاصة بتعليم الأطفال ضمن مرحلة عمريه محددة من (٤-٥) و(٥-٦) سنوات.

ج- الاتجاه: مدى قبول أو رفض التعليم باستخدام الحاسوب التعليمي من قبل المديرات والمعلمات.

د- المعلمات: هن مجموعة من العاملات في رياض الأطفال اللواتي يقدمن خدمات تعليمية صفية مباشرة، ويعملن بعقود رسمية ضمن ملكات مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء.

هـ- المديرات: هن مجموعة من العاملات في رياض الأطفال اللواتي يقدمن خدمات إدارية وتربوية مباشرة ويعملن بعقود رسمية ضمن ملكات مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري

- مفهوم مرحلة رياض الأطفال
- الحاسوب التعليمي
- التعليم المحوسب
- أهمية استخدام الحاسوب التعليمي

ثانياً: الدراسات السابقة

- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

أولا: الأدب النظري

أ- مفهوم مرحلة رياض الأطفال:

سبق القول بان مرحلة رياض الأطفال مرحلة حساسة تعتني بحاجات الطفل الذي يعد محور العملية التعليمية، وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل الحياة الإنسانية، فهي مرحلة حاسمة للطفل ونقطة البداية والانطلاق نحو النمو العقلي والحركي واللغوي والنفسي، فهي مرحلة تشكل ملامح شخصية الفرد المستقبلية وتشكل عاداته واتجاهاته وميوله التعليمية والمعرفية، كما أكدت الدراسات السلوكية والتربوية أهمية السنوات الخمس في حياة الطفل وأثرها على نموه مستقبلاً بأبعاده المختلفة، ومن هنا أصبحت تربية الأطفال المنشودة والاهتمام بها هدفاً تربوياً لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة، ودعت الحاجة في الماضي المربين إلى إعداد مؤسسات تربوية خاصة بالأطفال، فمنذ القدم أكدت جميع الحضارات القديمة والحديثة على أهمية العناية بمرحلة الطفولة، فظهرت أول مؤسسة تعليمية كروضة تهتم بالأطفال على يد المربي فروبل في ألمانيا عام ١٨٢٧م حيث تميزت بنظامها الفريد وبتربيتها الخاصة للعناية بالأطفال (سراج الدين، ٢٠٠٠: ١٤).

ويوضح أبو خليل (١٩٩٩)، إن رياض الأطفال هي المؤسسات التربوية التي تتم فيها غالباً جملة من العمليات التعليمية المقصودة الهادفة

إلى تنمية شخصية الأطفال بمجالات النمو الجسمية والصحية والعقلية واللغوية والاجتماعية والانفعالية والروحية، وما يرتبط بهذه الجوانب الأساسية من متغيرات أخرى.(أبو خليل، ١٩٩٩: ٦).

ولقد ساهمت الدراسات التربوية الحديثة المتخصصة برياض الأطفال بإبراز أهمية المرحلة المبكرة لنمو الأطفال، وقدم كثير من الباحثين في البلاد العربية والأجنبية الدراسات المختصة بموضوع الطفولة ورياض الأطفال ومراحل تطورها، وروجت المدارس السلوكية في الغرب كمدرسة فرويد موضوع التطور السيكولوجي للشخصية النمائية المتطورة كنمو تطوري استمراري إذا ما تم تلبية الحاجات وإشباع الرغبات؛ لتحقيق أهداف مراحل النمو المبكرة المتعددة الأبعاد، لذا دعت الحاجة المجتمعات الغربية والشرقية تبني مشاريع تطوير رياض الأطفال ضمن برامج ومناهج تعليمية خاصة لهذه المرحلة، وقدمت جميع الخدمات التعليمية والصحية والتقنية لإنجاح أهداف هذه المرحلة، فمنذ أن نشأت أول روضة في ألمانيا، قام الباحثون التربويين والمختصون في التربية بتقديم الدراسات العلمية والتربوية حول رياض الأطفال. لقد كانت برامج الروضة في أول عهدها تقوم على الأساس الذي أنشئت في أصله، فقد أسست الأختان مارغريت وراشيل مكملان أول روضة في لندن عام ١٩٠٩م، بدافع العناية بالأطفال الفقراء والذين لا يجدون من يرعاهم، فكان هدف برامج الروضة الرعاية الصحية والاهتمام بالتغذية، كما اتسم النظام التربوي منها بالصراحة والشدة واستخدمت مواد أولية تهدف إلى تلبية حاجات الأطفال في هذه المرحلة (محمد، ٢٠٠٣: ٤٣).

فالملاحظ عند كثير من الآباء والأمهات أن دور الروضة لا يختلف عن دور المدرسة، وهذه تصورات خاطئة ناشئة عن مفاهيم اجتماعية منتشرة في أكثر بلدان العالم الثالث، وللتخلص من هذه المفاهيم لا بد من دور مؤسسي للهيئات التربوية الرسمية والخاصة في نشر الوعي الثقافي لتغير النظرة من قبل المجتمع للطفل والروضة، فالفجوة المقصودة اليوم بين الروضة والمدرسة لم تنشأ بسبب الأطفال والمعلمات بل بسبب تصورات مفاهيم المجتمع الخاطئة، ولا شك أن أسباب النجاح في كل عمل له مقومات وأسس تعتمد الأصول والإمكانات المتاحة، لا بعد الحدود في تحقيق الأهداف التربوية لاسيما في مرحلة رياض الأطفال والتي انتظمت حديثاً بالبرامج والوسائل والأساليب التعليمية الهادفة للروضة. وتعتبر رياض الأطفال مؤسسات تقدم الخدمات التعليمية لمختلف مجالاتها للأطفال في سن ٤-٦ سنوات، وانتشرت رياض الأطفال في الأردن وشملت مختلف المناطق والأرياف، وتقوم على إدارتها ورعايتها هيئات خاصة وتتسم معظم هذه الرياض بصفة تعليمية أقرب للمدرسة من حيث النظام والأساليب والبرامج المقدمة، وقد تطورت رياض الأطفال في الأردن من حيث الإمكانات والتجهيزات التقنية والتعليمية ووسائل الرعاية الصحية (الحلبي، ٢٠٠٤: ٩).

ولقد أشار عدس (٢٠٠١) إلى أن الطابع الخاص للإدارات التربوية لما قبل المدرسة والروضة، ينبثق من طبيعة المرحلة العمرية للطفل، حيث تعد الطفولة في هذه المرحلة من أهم فقرات الحياة الإنسانية وأخطرها، ومن أبرز مهام الإدارة في الروضة قيادة الروضة بأجهزتها المتكاملة للوصول إلى أفضل النتائج بما يضمن تنظيم شؤون الروضة،

وتوفير الظروف اللازمة لنمو الطفل في مختلف المجالات والعمل على تنمية ملكاته وقدراته، وتوفير البيئة المناسبة التي تساعد على ذلك فضلاً؛ عن وجود نظام إداري يساعد على تفعيل العمل في الروضة وبلوغ الأهداف المرسومة التي وجدت هذه المؤسسة من أجلها (عدس، ٢٠٠١: ٤).

وينظر إلى مؤسسة الروضة بمكوناتها الأساسية من إدارة ومعلمات وتسهيلات ومناهج ووسائل بوصفها المنفذ الفعلي للسياسة التربوية والمترجم العملي للغايات والأهداف المرسومة، وتحتل الإدارة والكادر التربوي مكاناً متميزاً في مجمل العملية التربوية، وأن كان الكادر التربوي هو قطب الرحى في عملية التعليم والتعلم، فهو المرسل والمستقبل للمعلومات والخبرات، وهو حجر الأساس في العملية التربوية والمتحمس للعمل في هذه المؤسسات، ولا يمكن أن تتصور روضة للأطفال ناجحة في أداء مهامها وتنفيذ الأهداف التي وجدت لتحقيقها بدون كادر تربوي متميز (أبو طالب، ٢٠٠٠: ٤).

ب- الحاسوب التعليمي:

كما ذكر سابقاً يتكون الحاسوب من مجموعة من الأجهزة أو الوحدات لكل منها وظيفة محددة وتتصل هذه الوحدات مع بعضها البعض بشكل يجعلها تعمل كنظام متكامل، ومجموعة هذه الوحدات تكون ما يسمى بمعدات الحاسوب، ومن مجموعة البرامج اللازمة لتشغيل الجهاز ويسمى هذا الجزء البرمجيات، ويمكن تصنيف الحاسوب حسب الحجم والأداء إلى عدة أنواع، ولقد انتشر استخدامه بشكل واسع، تشمل

معظم مجالات الحياة بحيث أصبح من الصعب إيجاد مجال علمي أو تجاري أو صناعي لا يستخدم فيه الحاسوب، وظهر أول حاسوب إلكتروني في عام ١٩٤٥م في جامعة بنسلفانيا (العقيلي وزميله، ٢٠٠٠: ٥).

ويوضح شلباية وزميله (٢٠٠٢) أن أول جهاز صنع في العالم من قبل الشركة IPM الأمريكية عام ١٩٣٩م، وكان الهدف من تصنيعه عسكري، ومنذ ذلك الحين والحاسوب في تطور سريع ومستمر على المعدات والبرمجيات، حيث قسمت مراحل تطوره إلى أجيال، أي كلما ظهر جيل جديد قلت تكلفة الحاسوب وازدادت دقته وكفاءته وسرعته وصغر حجمه وسهل استخدامه (شلباية وزميله، ٢٠٠٢: ٢٣).

لعل في استخدام الحاسوب في عالم مليء بالمعرفة،ينادي بتفريد التعليم أي تعلم ذاتي اختياراً لأنسب الطرق ولأثمر الأدوات لتنفيذ استراتيجيات الاقتصاد المعرفي، والذي استحوذ على اهتمام العديد من الهيئات والدراسات التربوية، ويرتبط الحاسوب في التعليم من جانبين:

الأول يتعلق بتعليم الحاسوب ومكوناته وبرمجته، والثاني استخدامه وسيلة تعليمية للموضوعات المختلفة ولمستويات مختلفة، بهدف زيادة فاعلية التعليم وإنتاجية فعالية التعليم المحوسب، وإنتاجية التعليم من خلال توفير برامج تعليمية مرتبطة بخبرات ومهارات حاسوبية، فالحاسوب التعليمي ليس إلا وسيلة نقل وخزن وتسجيل، أما البرنامج الموضوع ضمنه فهو الذي يقوم بعملية التعلم الحقيقية لذلك، فإن تصميم البرنامج التعليمي الحاسوبي وإعداده الملائم هو الأكثر أهمية في عملية التعلم وتقديم المادة التعليمية، ثم يقوم البرنامج بتقويم الاستجابة وتقديم

التعزيز الفوري والتغذية الراجعة الصحيحة من خلال مؤشرات الصوت واللون والحركة بأسلوب شيق جذاب (عليان وزميله، ١٩٩٩: ١١).

ونظراً لأهمية التكنولوجية في تطوير تفكير الأطفال ووفقاً لمسار التقدم التكنولوجي العالمي ورفع مستوى الطفل الأردني كي يرتقي ويتابع ما يمارسه زميله الطفل في العالم المتقدم،فقد قامت وزارة التربية والتعليم بعقد اتفاقية مع شركة (IPM)، فيما يتعلق ببرنامج (KidSmart) للتعلم المبكر الذي يهدف لدعم التعليم الإلكتروني للأطفال في الفئة العمرية (٤-٦) سنوات في المناطق النائية من خلال:

١- دعم استخدام تكنولوجية حديثة مع الأطفال الصغار، وإيجاد بيئة تعليمية محفزة تسهم بالتطور المعرفي والاجتماعي للأطفال.
٢- إكساب المعلمة مهارات واستراتيجيات تركز على المعرفة واستخدام تكنولوجيا جديدة لتطبيقها في مجال الطفولة المبكرة.
٣- استخدام الحاسوب بشكل فعال في البيئة التعليمية المبكرة.
٤- تزويد المعلمات بمواد تعليمية لدعم جاهزية المعلمة لهذا البرنامج.
٥- تزويد جميع الأطفال بفرص متكافئة؛ لاكتساب التكنولوجية الحديثة بغض النظر عن الظروف في الثقافة والحالة الاجتماعية والاقتصادية.

وبموجب هذه الاتفاقية قدمت شركة (IPM) ٥٢ جهاز حاسوب KidSmart للتعلم المبكر من خلال العام الدراسي ٢٠٠٣/ ٢٠٠٤، منها اثنان لغايات تدريبية، وقد تم توزيعها على رياض الأطفال الحكومية في مختلف مناطق المملكة الأردنية، كما قامت الشركة بتعريب برمجية

(KidSmart)، وتزويد وزارة التربية والتعليم بـ(٥٠) نسخة باللغة العربية، ومن الجدير بالذكر أن المملكة الأردنية الهاشمية تعد أول دولة تحصل على هذه البرمجية وتطبقها باللغة العربية وتشمل برمجية (KidSmart) مواد تعليمية تغطي مواضيع متعددة مثل الرياضيات والعلوم والاجتماعيات والموسيقى وأنشطة متنوعة أخرى. وفي إطار تأهيل معلمات رياض الأطفال وتدريبهن على التعامل مع هذه الأجهزة والبرمجيات،فقد عقدت شركة (IPM) دورة تدريبية على برمجية (KidSmart) في دبي لمتدربين في الوزارة لتوليا بدورهما مسؤولية التدريب في الأردن، حيث تم تدريب ٢٩ مشرف مرحلة من جميع مديريات التربية والتعليم، التي تم تزويدها بأجهزة (KidSmart) وبدورهم قام هؤلاء المشرفين بتدريب ٢٠٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال، ومعلمات المرحلة من مختلف مناطق المملكة على تلك البرمجة، وتقوم المعلمات حالياً بتنفيذ التدريب داخل صفوف الروضة على هذه البرمجية (اليونسكو، ٢٠٠١: ٢٧).

تقوم وزارة التربية والتعليم في الأردن بالتوسع سنوياً بإنشاء رياض أطفال حكومية، في غرف صفية تابعة لمدارس الإناث الأساسية في مختلف مديريات التربية والتعليم، وتلتزم الوزارة بتزويد تلك الرياض بكل ما تحتاجه؛ لتحقيق تعلم نوعي للأطفال في المناطق النائية من حيث:

١- الأثاث الملائم، وأجهزة الحاسوب، وأجهزة سمعية وبصرية (تلفاز، فيديو، مسجل) ومواد تعليمية، وبرمجيات وأشرطة تسجيل وألعاب داخلية وخارجية.

٢- تعيين معلمات مختصات بتربية الطفل رسمياً.

٣- المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال وتوفيره في جميع الرياض الحكومية.

٤- استحداث برامج تدريبية لرفع كفاءة معلمات رياض الأطفال؛ للارتقاء بأدائهن في هذا المجال، وتقديم تعليم هادف لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

٥- رفد قسم رياض الأطفال في الوزارة بالكفاءات المتخصصة.

٦- الاستفادة من خبرات الدول الأخرى والإطلاع على تجاربها في هذا المجال، من خلال المشاركة بالدورات والمؤتمرات والندوات التي تعقد داخل المملكة وخارجها؛ من أجل تزويد العاملين في قسم رياض الأطفال بالخبرات والمهارات اللازمة (وزارة التربية والتعليم، الأردن، ٢٠٠٢: ٣٧).

ج- التعليم المحوسب:

تتيح البرمجيات فرصة للمتعلم أن يتعلم بنفسه دون الحاجة بمعرفة علمية متعمقة بعلم الحاسوب، وقد يكون استخدام الحاسوب وبرمجياته التعليمية أنسب صور برامج التعليم المحوسب في تدريس المباحث العلمية المختلفة، نظراً لما يتمتع به ميزات كسرعة البحث عن المعلومات وعرضها بأشكال مختلفة، وترافقه مع مثيرات بصرية وسمعية تزيد متعة التعليم، وتقديم المعرفة للمتعلم بأسلوب مشوق وجذاب؛ بحيث يزيد من دافعيته نحو التعلم، ويزيد في قدرته على المتابعة والمثابرة ومواصلة التعلم، ومعظم البرمجيات الجاهزة تحتوى على موضوعات علمية ومعرفية، تقدم بشكل عروض أو تجارب مشوقة بحيث يقدم المادة التعليمية أو الموضوع

الدراسي على شكل معدات صغيرة وحدة تسلسل علمي ومنطقي تساعد المتعلم على استيعاب المادة العلمية، كما تقرر دافعية التعلم لدى الأفراد نحو أشكال المعرفة العلمية المختلفة، وذلك عن طريق تقديم التغذية الراجعة للمتعلم، أن الهدف من استخدام الحاسوب في التعليم هو مساعدة المعلم والمتعلم على اكتساب المعرفة العلمية بأسهل وأسرع الطرق لتحقيق النظام المعرفي المحوسب (Blasszauer, ٢٠٠٠, ١٩).

تعد مشاريع الاقتصاد المعرفي (ERFKE) لعصر الاتصالات الإلكترونية العمود الفقري، لاقتصاديات ما بعد العصر الصناعي، ففي أواخر السبعينات في القرن الماضي، كانت المؤسسات التجارية المتخصصة في مجالات المعرفة والمعلومات والتعليم، تشكل نسبة تتجاوز ٥٠٪ من مجموع الأعمال التجارية، في ذلك الحين، أما في وقتنا الحالي، فإن هذه المجموعة تكون ما نسبته ٦٦٪ من المهن التجارية وصافي الناتج المحلي . وهذا يدل على أن النشاط الفعلي أو الدماغي هو الأساس في تقديم المجتمعات المعاصرة وليس النشاط العضلي، وعجلة الاقتصاد المعاصر تتمحور حول أجهزة الحاسوب التي تتراوح من أجهزة الحاسوب العملاقة وحتى أجهزة الحاسوب الشخصية، وقد فتحت ثورة المعلومات الحالية الباب على مصراعيه أمام سلسلة لا تنتهي من الخدمات والابتكارات المتعددة الأبعاد لمختلف مجالات الحياة الإنسانية(graham,٢٠٠٣: ٨١).

أما مراحل إعداد البرنامج التعليمي المحوسب فهي كما يلي:

أ- مرحلة التعليم والتصميم وتتضمن الخطوات التالية:

١- تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها لدى المتعلمين من خلال البرنامج.

٢- تحديد الفئة المستهدفة أي تحديد مستوى المتعلمين الذين سيعملون خلال البرنامج.

٣- تحديد المادة التعليمية التي تساعد المتعلم بلوغ الأهداف بأقصر وقت وأقل جهد

ب- **مرحلة الإنتاج والحوسبة وتتضمن الخطوات الآتية:**

١- تحديد نظام عرض المادة التعليمية للبرنامج، ويتطلب هذا ترتيباً منطقياً للمادة التعليمية وتحديد نوع البرنامج المستخدم؛ لتقديم المادة التعليمية.

٢- كتابة إطارات البرنامج ويعني ذلك كتابة الوحدات الأساسية أو الخطوات، بحيث تتكون الوحدة الأساسية (الإطار) من ثلاثة مكونات رئيسية: هي المعلومات والمثيرات والاستجابات.

٣- حوسبة المادة التعليمية باستخدام إحدى اللغات (لوغوبيسك)، بعد اختيار نظام التشغيل المناسب للفئة العمرية.

ج- **مرحلة الاختبار والتقويم:**

حيث يتم في هذه المرحلة تجريب البرنامج من خلال إعطائه لعينة عشوائية من الطلبة، يتم تعديل البرنامج بناء على التغذية الراجعة التي يتم الحصول عليها من طلبة العينة (الحيلة، ٢٠٠٠: ١٣).

إن طريق المعلومات السريع سوف يجعل الفرد ركيزة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية، كذلك سيغير الهدف النهائي للتعليم في الحصول على شهادة إلى الاستمتاع بالتعلم على مدى

سنوات العمر، فإدخال تقنية الحاسوب في التعليم قد يسبب بعض المشكلات، وقد يواجه بعض العقبات وله كثير من المتطلبات، لكن له منافع جمة خاصة من ناحية تحقيق التسهيلات في الممارسات التعليمية، وفي إعداد المواد وفي سرعة الوصول للمعلومات وإحياء الحيوية والإبداعية وتقرير العمل الجماعي التعليمي؛ فالتعليم ليس مثيراً تثيره في حجرة الدراسة، فحسب أو تحت إشراف المدرسين فقط، وان وضع هذه التكنولوجية في موضع التطبيق؛ من أجل تحسين التعليم سوف ينجم عنه منافع كثيرة في كل مجال من مجالات الحياة، وسوف يكون في متناول أي فرد في المجتمع، وينمي ذلك في الأطفال كمٌ من المعلومات يفوق ما لدى أي فرد في الوقت الحاضر، ومجرد التيسير الوافر للمعلومات سوف يحفز حب الاستطلاع عند الناس، ويثير خيالهم وسوف يصبح التعلم مسالة فردية (Peel, ١٩٩٨ : ٢٩٩).

وترى الحلبي (٢٠٠٤) أن أهم الوسائل التعليمية التي تفتقر إليها بعض رياض الأطفال في الأردن كالحاسوب،يعزى لعدم توافر مستلزمات الحاسوب المادية والمكانية، والتجهيزات الخاصة به، فأوصت بأهمية استخدام الحاسوب كوسيلة تقنية تشبع حاجات ورغبات الأطفال التعليمية بعد تدريب المعلمات والمديرات على مهارات استخدام الحاسوب؛ لغايات تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة (الحلبي، ٢٠٠٤: ١٢).

وتوضح أمل (٢٠٠٠) إن الحاسوب التعليمي من أهم الوسائل التي تستخدم في تطوير العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال،

حيث استخدم حديثاً لتطبيق بعض المناهج التعليمية بعد تدريب وتنمية المهارات الحاسوبية للمديرات والمعلمات في رياض الأطفال (أحمد،٢٠٠٠: ١٩).

غير أن الحال ليست بهذه العمومية لدى بعض الباحثين، حيث توضح عبير(٢٠٠) أن أهم المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال كان في مجال استخدام الوسائل التقنية كالحاسوب، فأكدت الحاجة على تأهيل المعلمات والمديرات وتدريبهن باستخدام الوسائل التقنية الحديثة لمواكبة متطلبات التطور التعليمي (منسي، ٢٠٠٠: ٣٧).

يغطي المكون الرابع من مشروع تطوير التعليم من أجل اقتصاد المعرفة موضوع تنمية استعداد الأطفال للتعلم من خلال التعليم في الطفولة المبكرة، إن تشجيع الأساليب التي تستهدف تحسين فرص توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، تم اعتباره أولوية عليا من قبل الحكومة الأردنية ووزارة التربية والتعليم منذ مدة من الوقت، ومن خلال البناء على سلسلة من الأحداث والمبادرات المهمة في السنوات الماضية، والتي تشكل بعضها تأثيراً بارزاً، فإن الأردن غدا يطمح لتحقيق مزيد من التقدم في مجال مواجهة التحدي الخاص بنوعية الفرص التعليمية المتاحة في مرحلة الطفولة المبكرة لجميع العائلات وأطفالها على مدى السنوات الخمس القادمة، إن برنامج (ERFKE) سيساعد الحكومة الأردنية مباشرة وخاصة من خلال وزارة التربية والتعليم، وعن طريق شراكة فاعلة مع سلسلة من المنظمات الداعمة (الممولة) الدولية والمحلية

والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص، وذلك يهدف تطبيق منحى شمولي في تحسين فرص توفير الخدمات الأساسية لمرحلة الطفولة المبكرة وتطوير نوعيتها، وما زال القطاع الخاص في الوقت الحاضر هو المساهم الأكبر في توفير الخدمات التربوية لمرحلة رياض الأطفال في الأردن، إذ أن ما نسبته (٨٢,٦٪) من السكان ممن هم في سن مرحلة رياض الأطفال ملتحقون في مؤسسات تعليمية خاصة، وإن ما نسبته (٨,٠٪) فقط مسجلون في مدارس حكومية (اليونسكو، ٢٠٠١: ٤٢).

وتتحمل وزارة التربية والتعليم مسؤولية الإشراف الرسمي على جميع رياض الأطفال، وذلك بموجب القانون التربوي، وتسعى الوزارة حاليا للتوسع في إنشاء رياض الأطفال الحكومية، وذلك ضمن إمكاناتها، ومن خلال برنامج (ERFKE)، وهناك توجه نحو توسيع هذه الإمكانات وتعميمها إلى أقصى مدى ممكن حتى يتحرك الأردن ضمن إطار شمولي في تقديم الخدمات التربوية الملائمة، وتوفير الدعم لهذه المرحلة العمرية المهمة في حياة الأطفال، وهناك دلائل لا ندع مجالات للشك فيها خلصت إليها العديد من الأبحاث والدراسات في جميع أنحاء العالم تؤيد وتدعم التأثير القوي لبناء الاستعداد المبكر للتعلم من بداية العمر، وما ينجم عنه في تحسين فرص نجاح المتعلمين في التعليم اللاحق، وخلال مراحل التعليم الأخرى الأساسية والثانوية , وأن تحقيق النجاح في كل منها على مدى السنوات الخمس القادمة سيحقق إنجازات ونجاحات بارزة في إطار الاهتمامات الوطنية العامة

المتعلقة بتحقيق الأهداف وتوفير الفرص والدعم والتعلم للأطفال من سن (٤-٦) سنوات في الأردن (الزهوري، ٢٠٠٣: ١٦).

د- **أهمية استخدام الحاسوب التعليمي:**

هناك العديد من المزايا التي يحققها الكمبيوتر في استخدامه خلال عملية التعلم، ومنها:

أ- متعة التعليم:

يتمتع المتعلمون باستخدام نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات التي تستثير وتجذب الطلاب نحو التعليم، فاتجاهات الطلاب نحو الموضوع الدراسي تتحسن إلى حد كبير عند استخدام نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات كأداة في عملية التعلم.

ب- تقليل وقت المتعلم:

وضحت كثير من الدراسات والبحوث بأن الوقت المتطلب لتعليم كمية مواد دراسية معينة باستخدام الحاسبات يقل بحوالي ٣٠٪ بالمقارنة بالطرق التعليمية الأخرى.

ج- معلومات مرئية:

تعطي برامج رسومات الحاسبات الفرصة في رؤية المعلومات، وكالمثل الصيني الشائع أن الصورة المرئية تعطي معلومات أكثر من ألف كلمة.

د- الفردية:

للطلاب المتعلمين قدرات وخلفيات متنوعة ومختلفة نابعة من بيئاتهم المتباينة، وعلى ذلك، فإن قدراتهم التعليمية مختلفة أيضاً، حيث أن أهمية استخدام الكمبيوتر في التعليم أدى إلى قدرة

الطلاب بأن يعملوا بطرق مختلفة مرتبطة بالأوضاع المتباينة المحيطة بهم، مما يؤدي إلى أن يصبح التعليم حقيقة متواجدة بالفعل.

هـ- كذلك هناك المزيد من الإيجابيات لاستخدام الكمبيوتر في التعليم، نذكر بعضاً منها، وهي:

١- استخدام الكمبيوتر في التعليم أدى إلى اختصار زمن التعليم.

٢- استخدام الكمبيوتر في التعليم أدى إلى تحسين اتجاهات التلاميذ تجاه استخدام هذه الأجهزة في المواقف التعليمية، وزيادة اتجاهاتهم لحو إعادة الدراسة أولاً بشكل عام ثانياً.

٣- استخدام الكمبيوتر في التعليم قد يكون من مميزاته أن يقوم بتغذية راجعة فورية ليس فقط للإجابات الصحيحة، ولكن لتشخيص الأخطاء أيضاً، (عيد، ٢٠٠٣: ٣٤).

وقد أشارFox (٢٠٠٠) إلى أهم الاحتياجات أثناء استخدام الكمبيوتر للمعلم والمتعلم، ويحتاج المعلم إلى الشعور بأن التعليم بمساعدة الكمبيوتر يخفف العبء عنه، ويكمل عمله الذي يقوم به ولا يهدد شخصيته.

أما احتياجات المتعلم:

أ- احتياجات شخصية:

يجب ألا تتسم المواد التعليمية المستخدمة في التعليم بمساعدة الكمبيوتر بالصعوبة الشديدة حتى لا تحبط المعلم، ويستطيع أن يحقق ذاته ويشعر أن دراسته ذات أهمية ومرتبطة بحاجاته.

ب- احتياجات دراسية:

حيث يمكن توظيف التعليم بمساعدة الكمبيوتر من أجل تنمية مهارات التعلم وخصوصاً القراءة.

ج- احتياجات لغوية واتصالية:

تشابه المحتوى اللغوي والاتصالي المستخدم في نمط التعليم بمساعدة الكمبيوتر مع أنماط التعليم الأخرى، ولكن يتمثل الفارق بينهما في الطريقة التي يقدم بها المحتوى، وفي نوع الأنشطة التي يمارسها الطالب، (FOX.٢٠٠٠:١٧).

وقد صنف Etal (٢٠٠٠) مزايا استخدام الكمبيوتر في تعلم اللغة، كما يلي:

١- مزايا خاصة بالكمبيوتر.

٢- مزايا خاصة بالمعلم.

٣- مزايا خاصة بالمتعلم.

مزايا خاصة بالكمبيوتر:

يستطيع الكمبيوتر أن يتعامل مع مجال أوسع من الأنشطة بشكل أكثر كفاءة من غيره من الوسائل التكنولوجية الأخرى،حيث يتيح الفرصة للتعلم التفاعلي،وهذا يعني أنه يمكنه تحقيق اتصال ذي اتجاهين مع المتعلم أي إرسال المعلومات إلى المتعلم واستقبال استجابته، التعامل معها،فهو أكثر من مجرد كتاب مبرمج تقتصر قدرته التفاعلية على توضيح الإجابات الصحيحة،إذ يمكنه عرض رسائل وتوجيه المتعلم إلى أجزاء مختلفة من البرنامج،ويستطيع الكمبيوتر أداء كل ذلك بسرعة ودقة فائقة دون تعب أو ملل.

مزايا خاصة بالمعلم:

إذ يمكـن مـن خلالـه عـرض المعلومات في شكل صوت وصورة ورسـومات، كما يمكن من خلاله أيضاً تولي التدريبات الروتينية والتفرغ لأجـزاء مخـتلفة مـن الـبرنامج عـند أي نقطة، وبالإضافة إلى ذلك تسجل النتائج والأخطاء دلالات النجاح مما يخفف العبء على المعلم.

مزايا خاصة بالمتعلم:

فهـو يتيح للطالب فرصة اختيار الوقت المناسب الذي يدرس منه الموضـوعات المعيـنة والزمن الذي سيستغرقه في الدراسة، كما أن إمكانية تفـريغ الـبرنامج، توضح قدرة الكمبيوتر على توافقه مع مستوى الطالب وسـرعته الذاتـية، وعـن طـريقة هـذا التفـريغ يـتم تكييف المواد اللغوية لاحتـياجات الفرد ويستقبل كل طالب التغذية الراجعة في شكل تعليق أو إرشاد(٤٦: ٢٠٠٠, Etal).

يلاحظ أن استخدام الحاسوب أصبح سمه من سمات العصر وله تـأثير في عملـية التعلـيم مـن إثارة لدوافع المتعلم وجعله يعتمد على ذاته أثـناء عملية التعليم، فاستخدام الكمبيوتر بإمكاناته الهائلة في تعليم الطفل يعمـل علـى إثـراء قـدرات الطفـل المخـتلفة وإتاحة الفرصة أمام الطفل للاستكـشاف، وكـذلك تنمية ذكائه من خلال تعامله مع البرامج المختلفة سـواء بـرامج الألعـاب أو البرامج التعليمية، مما يجعل الطفل أكثر تشوقاً

وإقبالاً على استخدام الكمبيوتر والتعامل معه، حيث يقدم الكمبيوتر للطفل خلال تعامله معه. الإثابة بعد كل فعل صحيح يقوم به ,ويوضح له الإجابات الخطأ أو الاستجابة الخطأ، ولكن بالرغم من ذلك هناك عوامل تحد من استخدام الكمبيوتر، وذلك لارتفاع تكلفة أجهزة الكمبيوتر وعدم توافر البرامج التعليمية الجيدة لاستخدامها في عملية التعلم، كذلك أيضاً البرامج المختلفة التي يتم تطويرها لنظام الكمبيوتر لا تتوافق مع الأنظمة الأخرى وهي نقاط يجب على القائمين على استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية وضعها في الاعتبار.(محمد، ٢٠٠٣: ٣٨).

في حين أكد Pranscomb (٢٠٠٠) أن التطور التعليمي للمديرات والمعلمات في رياض الأطفال يعتمد على مدى فعالية استخدام الوسائل التقنية الحديثة وذلك بربط برامج التعليم في رياض الأطفال بالقدرة على استخدام البرمجيات الجاهزة بما يحقق الأهداف المعرفية والعلمية للتعليم (Branscomb, ٢٠٠٠ :٢٧).

ثانياً: الدراسات السابقة:

لم يحظ موضوع اتجاهات معلمات ومديرات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي بالدراسة والبحث من قبل معظم الباحثين، حيث تضمنت بعض من دراساتهم موضوع هذه الدراسة، ورغم قلة الدراسات السابقة لهذا الموضوع فقد رأى الباحث من وجهة نظره أن يطرح هذا الموضوع لأهميته في التعرف على الحاجات والكفاءات التقنية

للمعلمات والمديرات في رياض الأطفال، وبالرغم من ذلك لا يوجد دراسات علمية كثيرة تبنت موضوع اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو الحاسوب التعليمي، حيث اقتصرت في معظمها على مجال الوسائل التقنية والأولية ومدى أثره التعليمي على رياض الأطفال.

ويستعرض الباحث بعض الدراسات التي أجريت في العالم والتي يرى الباحث ضرورة تقديمها وعرضها لما له من عوائد تربوية مجزية تعود بالفائدة على الدراسات والبحث العلمي.

أولاً: الدراسات العربية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية.

الـدراسـات السـابـقـــة

أولاً- الدراسات العربيـة:

أجـريت معظم هذه الدراسات من قبل الباحثين المختصين، وفيما يلي يستعرض الباحث بعض منها حسب التسلسل الزمني، كما يلي:

- دراسة محمد، أمل (٢٠٠٠):

عنوان الدراسة:

اسـتخدام بعـض الوسائط التكنولوجية وأثره على اكتساب طفل ما قبل المدرسة بعض مفاهيم الرياضيات.

هدف الدراسة:

هـدفت الدراسـة إلى التعـرف علـى أثر الوسائط التكنولوجية في إكسـاب أطفـال الـرياض بعـض المهـارات الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

افترضت الباحثة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب الأطفـال للمفاهـيم الرياضـية، باخـتلاف استخدام الوسائط التكنولوجية والطريقة التقليدية الوسائط التكنولوجية التي استخدمتها الباحثة هي:

الكمبيوتـر: جهـاز عـرض الـشفافيات –جهـاز عـرض الشرائح الشفافة.

عينة الدراسة:

تكـونت من(٨٠) طفل وطفلة من الفئة العمرية (٦ :٥) سنوات تم تقسيم العيـنة الكلـية إلى أربـع مجموعات تجريبية عشوائياً كل مجموعة عبارة عن (٢٠) طفل كالتالي:

١. المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية (الشرح والتلقين)، المجموعة الـتي استخدم معهـا جهاز الكمبيوتر، المجموعة التي استخدم معها جهاز عرض الشرائح.
٢. المجموعة التي استخدم معها جهاز الكمبيوتر، المجموعة التي استخدم معهـا جهـاز عـرض الـشفافيات، وقـد تعرضـت كـل مجموعة من مجمـوعات الدراسـة لـبرامج الرياضـيات المـستخدم مـن خـلال الأسلوب الذي حدد لها.نتائج الدراسة.

نتائج الدراسة:

١. أوضحت أن المجموعة التي استخدم معها جهاز الكمبيوتر في عرض المفاهـيم الرياضية تميزت أفراد هذه العينة بدرجة عالية من الإتقان والمهارة.
٢. المجمـوعة الثانـية الـتي اسـتخدم معهـا جهـاز عرض الشفافيات في عـرض المفاهيم الرياضية تميزت أفراد هذه المجموعة بدرجة متوسط من المهارة والإتقان.
٣. المجموعة الثالثة التي استخدم معها الطريقة المعتادة في طريقة عرض المفاهـيم الرياضـية تمييـز أفـراد هـذه المجموعة بدرجة منخفضة من المهارة والإتقان في التعرف على الأعداد.

- دراسة محمد، رانيا (٢٠٠٠):

عنوان الدراسة:

استخدم الكمبيوتر وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين استخدام أنشطة الكمبيوتر ودرجة التفاعل الاجتماعي لأطفال ما قبل المدرسة في الكشف عن الفروق بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر، والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي للكشف عن مدى مناسبة استخدام أنشطة الكمبيوتر مع هذه المرحلة العمرية.

عينة الدراسة:

تكونت من (٦٠) طفلاً من الأطفال الملتحقين برياض الأطفال والذين يتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات في روضة المنصورة، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من الأطفال مستخدمي الكمبيوتر في كل من المنزل والروضة، مجموعة ضابطة مكونة من أطفال لا يمارسون أنشطة الكمبيوتر في كل من المنزل والروضة أدوات الدراسة التي استخدمتها الباحثة هي: قائمة ملاحظة بسلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الأطفال للكمبيوتر في الروضة مقياس تحديد المستوى الاجتماعي والاقتصادي . استمارة البيانات الأولية

الخاصة بالأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر.

نتائج الدراسة:

أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال مستخدمي الحاسوب والأطفال غير مستخدمي الحاسوب في درجة التفاعل الاجتماعي لصالح الأطفال غير مستخدمي الحاسوب.

- دراسة الحلبي، مارلين (٢٠٠٤):

عنوان الدراسة:

مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المديرات والمعلمات.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان، من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

١. ما مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المديرات؟
٢. ما مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المعلمات؟
٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥ , ٠) بين وجهات نظر المديرات والمعلمات؟

عينة الدراسة:

اختيرت بطريقة مقصودة عينة عنقودية تكونت من (١٢٤) روضة في عمـان شملـت (١٢٤) مديـرة و(٢٦٤) معلمـة .وكانت اداة الدراسة عـبارة عن استبانة اعتمدت بناءً على آراء المحكمين من ذوي الاختصاص واشتملت هذه الأداة على ستة مجالات.

نتائج الدراسة:

ارتبطت بالإجابة عن جميع أسئلة الدراسة الستة، وقد أظهرت أن هـناك مـشكلات تعانـي مـنها ريـاض الأطفـال مـن وجهـة مديـراتها ومعلماتها، وكانت أهم المشكلات في مجال الوسائل التعليمية الذي احتل المـرتبة الأولى في الدراسـة، وكـذلك ضعف مستوى الرقابة الإدارية على ريـاض الأطفال،وضـعف مـستوى أعـداد وتأهـيل المديرات والمعلمات، وعـدم توافـر وسائل تعليمية حديثة مثل الحاسوب، أقراص CD، افلام، Disk، تلفاز، فيديو.

- دراسة أمين، هبة (٢٠٠٣):

عنوان الدراسة:

أثر استخدام الكمبيوتر في إكساب أطفال الرياض بعض المهارات اللغوية.

هدف الدراسة:

هـدفت الدراسـة إلى التعـرف علـى أثـر اسـتخدام الحاسـوب في ريـاض الأطفال أو الدوافع لاستخدام الوسائل التعليمية لإكساب أطفال الـرياض بعـض المهـارات اللغـوية، تكـونت أدوات الدراسة من مقياس الـنمو النفـسي لطفل الروضة وبرنامج كمبيوتر يحتوي على أنشطة لغوية واختبار الذكاء (رسم الرجل) مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

عينة الدراسة:

تكونت من (٦٠) طف في روضة مدارس اللغات بمحافظة دمياط، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بحيث قسم الأطفال إلى مجموعتين ضابطة قوامها (٣٠) طفل، وتجريبية قوامها (٣٠) طفل.

نتائج الدراسة:

١. اسـتخدام الحاسـوب في ريـاض الأطفـال إكسـاب أطفال الرياض بعض المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والقراءة.
٢. تعزيـز اتجاهـات اسـتخدام الحاسـوب والـبرامج التعليمية من قبل المديرات والمعلمات.
٣. أوضـحت مقارنـة مـستوى المهـارات اللغـوية للأطفـال المجمـوعة التجـريبية والـضابطة عـند القياس القبلي والبعدي ارتفاع مستوى مهارات الأطفال والمعلمات عند استخدام الحاسوب.

- دراسة كلش، مريهام (٢٠٠٠):

عنوان الدراسة:

دور الوسائل التعليمية في إكساب مجموعة من مفاهيم الإدراك المكاني لأطفال الرياض.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه مدى فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في رياض الأطفال، وصنفت الأهداف كما يلي:

١- التعرف على مدى أهمية استخدام الوسائل التعليمية الأولية والتقنية في تعليم الأطفال الرياض بعض المفاهيم العلمية.

٢- التعرف على دور الوسائل التعليمية في تعليم أطفال الرياض مفاهيم الإدراك المكاني من أجل تحقيق التعليم الفعال.

٣- تحليل محتوى مناهج رياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم للجمهورية العربية السورية.

٤- تصميم وسائل تعليمية حديثة لإكساب أطفال الرياض مفاهيم الإدراك المكاني.

٥- وضع دليل متكامل وموحد للوسائل التعليمية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٧) طفل تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة ومن حق روضة واحدة نقابة المعلمين في منطقة تدمر –دمشق،

وكانت أدوات البحث عبارة عن استمارة تحليل محتوى لمنهاج رياض الاطفال تكونت من:

أ- اختبارات تحصيلية.

ب- استبانة آراء المعلمات حول دور الوسائل التعليمية في إكساب أطفال الرياض مفاهيم الإدراك المكاني.

نتائج الدراسة:

١. النقص الواضح في تجهيزات رياض الأطفال من الوسائل التعليمية الأولية والتكنولوجية.

٢. عدم وجود نسبة كبيرة من المعلمات والمديرات غير مؤهلات للتعامل مع استخدام الحاسوب بما يخدم أهداف المرحلة التربوية المبكرة.

٣. عدم توافر وسائل تقنية تعليمية حديثة تلبي حاجات الأطفال والمعلمات المعرفية والعلمية.

٤. اعتماد معظم رياض الأطفال على الأنشطة التقليدية والوسائل الأولية البسيطة، كالأعداد المكعبات ، الصور، القماش.

٥. كانت نتائج أفراد المجموعة التجريبية التي تعلمت مفاهيم الإدراك المكاني بوساطة الوسائل التعليمية أفضل من نتائج أفراد المجموعة الضابطة التي تعلمت مفاهيم الإدراك المكاني بطريقة تقليدية متبعة، وهذا يعني أن الوسائل التعليمية عملت على تحسين تعلم مفاهيم الإدراك المكاني من خلال تقديم وسائل حسية وبصرية وسمعية.

- دراسة صاصيلا، رانيا (١٩٩٩):

عنوان الدراسة:

فاعلـية طـريقة لعــب الأدوار في إكــساب خــبرات اجتماعــية في رياض الأطفال.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على ما يلي:

١. بـيان أهمـية لعب الأدوار في نمو الطفل عامة وفي النمو الاجتماعي خاصة.
٢. معـرفة فاعلـية طـريقة لعــب الأدوار في إكـساب خبرات اجتماعية لطفل الروضة.
٣. معرفة اختلاف الفاعلية باختلاف الجنس.

عينة الدراسة:

بلـغ عــدد أفـراد الدراســة (١٨٤) طفـلاً وطفلة تم اختيارهم من الرياض الخاصة بمدينة دمشق.

نتائج الدارسة:

١. اظهر أطفال المجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً على أطفال المجموعة الضابطة، إذ بلغ متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة (١١٤)، بينما بلغ متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية (١٥٢) ويعود ذلك إلى أثر طريقة لعب الأدوار.

٢. المفاهيم المادية تنمو وتتطور بدرجة أسرع من المفاهيم المجردة بسبب نمو الأولى من الخبرات والأمثلة الحسية، بينما تعتمد المفاهيم المجردة على الخبرات البديلة والأمثلة الرمزية.
٣. اكتساب الخبرات الاجتماعية تحتاج إلى النضوج العمري وإلى اكتساب خبرات معرفية واجتماعية معينة.

- دراسة، المأخذي، سلوى (٢٠٠١):

عنوان الدراسة:

دراسة تقويمية لرياض الأطفال بالجمهورية اليمنية، ٢٠٠١).

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الى الكشف عن نواحي الضعف والقصور في مسار العمل التربوي في رياض الأطفال بالجمهورية اليمنية.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة من إحدى وأربعين روضة ومائة وستة وسبعون معلمة، ومائتين وستة وسبعون ولي أمر في المحافظات السبعة، وهي أمانة العاصمة (صنعاء)، وعدن، وتعن ، وحضرموت، والبيضاء، ونحج، وذمار.

نتائج الدراسة:

كشفت نتائج الدراسة ما يلي:

١. تتميز مباني رياض الأطفال التابعة للقطاع الحكومي بالمساحات الواسعة.

٢. يدير أغلب الرياض القطاع الخاص في بعض المحافظات التي شملتها الدراسة.

٣. كشفت الدراسة عن نقص بعض أجهزة اللعب الكبيرة وأدوات اللعب الصغيرة مما يفقد الرياض ركناً هاماً لنشاط الطفل في هذه المرحلة الهامة من حياته.

٤. تبين من خلال الدراسة تقصير الجهات المشرفة على رياض الأطفال المكونة من طابقين بمخالفتها للمواصفات المطلوبة، حيث أنها صممت كشقق سكنية واقتصر دور تلك الجهات على إصدار التصاريح لفتح رياض الأطفال.

- دراسة أبو خليل، محمد (١٩٩٩):

عنوان الدراسة:

تقويم البنية التنظيمية لرياض الأطفال الرسمية (دراسة حالة على محافظة البحيرة).

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الى ما يلي:

١. معرفة واقع فصول رياض الأطفال على مستوى وزارة التربية والتعليم، وعلى مستوى محافظة البحيرة كمياً وكيفياً، العمل بها إدارياً وتطبيقياً.

٢. معرفة أبرز المشكلات التي تواجه البنية التنظيمية لفصول رياض الأطفال بالبحيرة، ومعرفة العوامل التي تقف وراءها.

عينة الدراسة:

معلمات بفصول رياض الأطفال، والوكلاء المشرفين على فصول رياض الأطفال ومديري نظار المدارس الابتدائية الملحقة بها تلك الفصول.

نتائج الدراسة:

١. وجود مشكلات الإدارة التعليمية التي تواجه رياض الأطفال ومعوقات تنظيم الإمكانات المادية ومعوقات تنظيم الإمكانات البشرية.
٢. وجود مشكلات تواجه فصول الروضة، وتطبيق نظام الأركان، وتنظيم الوقت.
٣. وجود صعوبات في تنظيم الإمكانات المادية في فصول الروضة بمحافظة الجيزة، عدم وجود ساحات كافية بالروضة لكي يلعب فيها الأطفال، عدم وجود أماكن خاصة يقوم الأطفال بزراعتها.
٤. نقص في الإمكانات البشرية مثل عدم وجود أخصائية اجتماعية، ونقص في عدد العاملات.

- دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، (١٩٩٦):

عنوان الدراسة:

واقع رياض الأطفال في الوطن العربي.

هدف الدراسة:

أجريت الدراسة لمعرفة واقع رياض الأطفال في الوطن العربي من حيث الكم النوعي, و رصد الواقع الكمي لرياض الأطفال في الوطن العربي.

عينة الدراسة:

بعض مؤسسات رياض الأطفال التابعة لكل من (مصر- الأردن - المغرب- تونس- الجزائر- سوريا- السودان- قطر- الكويت).

نتائج الدراسة:

١. التباين في الأرقام الإحصائية سواء صدرت عن مؤسسات دولية (كاليونسكو) أو عن الاستبانة التي وجهتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إلى الدول العربية ويرجع للأسباب الآتية.
٢. عدم الاتفاق بين الدول العربية حول تحديد المقصود برياض الأطفال أو المرحلة السابقة على التعليم الابتدائي في أي سنة عمرية تبدأ؟ وفي أي سنة عمرية تنتهي؟ وهل تضم الكتاتيب أو الملاجئ النهارية أو دور الحضانة التي تعني بالطفولة منذ الولادة، ومما لاشك فيه أن التباين بين الدول العربية في ذلك كله ينعكس على البيانات الإحصائية.

٣. نظراً لغلبة المدارس الخاصة على المدارس الحكومية في الأقطار العربية يبدو أن الحصول على معلومات إحصائية حول هذه المرحلة من التعليم أمر لا يخلو من صعوبات كثيرة حتى حين يتوافر إشراف الدولة على تلك المدارس الخاصة.

٤. ما يزال من الصعوبة بمكان الحصول على نسبة عدد الأطفال المسجلين فعلاً في مدارس الرياض من فئة العمر المقابلة لهذه المرحلة إلى مجموع عدد الأطفال الذين هم في سن هذه المرحلة.

٥. أن البلاد العربية جميعها تقريباً ما تزال في حاجة إلى جهود كبيرة من أجل تحقيق زيادة ملموسة في عدد أطفال مدارس الرياض الحكومية بالقياس إلى عددهم في المدارس الخاصة من ناحية وزيادة معدلات انتساب الإناث بالقياس إلى معدلات الذكور.

ثانياً- الدراسات الأجنبية

- دراسة (Maday, A licemae, ٢٠٠٠):

عنوان الدراسة:

واقع رياض الأطفال في ولاية مينوسوتا.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم في رياض الأطفال في ولاية مينوسوتا، من حيث المشكلات البناية واللوازم والأثاث والوسائل التعليمية ومشكلات الخدمات الصحية للأطفال.

عينة الدراسة:

تكـونت مـن أحـد عشرة صف روضة من مدينة مينوسوتا واحد عـشرة صـف روضـة من الضواحي وأحد عشرة صف روضة من مناطق الريف المنهجية المستخدمة.

الـبحث الوصـفي حـيث استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة في الصف والمقابلات الشخصية مع المعلمات.

نتائج الدراسة:

كانـت تأهـيل المعلمـات تـربوياً وعقد دورات تدريبية لاستخدام الوسـائل التقنية على أهمية النمو المهني للمعلمات أثناء الخدمة، والتوعية بأهمـية اسـتخدام الوسـائل التقنـية الحديـثة أثـناء العمـل للمعلمـات والأطفال.

- دراسة (Brostrom, S tig , ٢٠٠٠):

عنوان الدراسة:

أهمـية الاسـتعداد المدرسـي نمـوذج مقـارن مـع التعليم المبكر في أوروبا وأمريكا.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التأكيد على أهمية الاستعداد المدرسي لمرحلة ريـاض الأطفـال وقـدمت هـذه الدراسـة تقدير عن قياس وأثر استخدام الحاسوب في التعليم لطفل ما قبل المدرسة.

عينة الدراسة:

تكونت من (٢٤٠) معلمة روضة من أصل مجتمع الدراسة مكون من (٦٠٠) معلمة في كوبنهاجن الدنمارك. وكانت أداة هي استبانه مكونة من ٣٢ فقرة ضمن ٨ مجالات غطت جميع أسئلة الدراسة.

نتائج الدراسة:

١. وجد أن عدد المعلمات الدنماركيات اللواتي يؤيدن استخدام فكرة المنهاج المساند في التعليم المبكر ما قبل المدرسة نسبة جيدة تقل عن نسبة المؤيدات لفكرة المنهاج المساند من المعلمات الأمريكيات.
٢. اختلاف آراء واتجاهات معلمات الدنمارك نحو استخدام وتطبيق الوسائل التعليمية المنهجية عن اتجاهات معلمات رياض الأطفال في أمريكا.
٣. وجود صعوبات ومشكلات مشتركة في تطبيق المنهاج المساند في الدولتين يعزى لقلة الوقت في رياض الأطفال أثناء تطبيق الأنشطة التعليمية المنهجية.

- دراسة (Gary.Bitter, ٢٠٠٠):

عنوان الدراسة:

التعليم المستقبلي القائم على استخدام الحاسوب وتأثيره على المعلمين والمعلمات في رياض الأطفال في مدينة نيويورك

هدف الدراسة:

هـدفت الى تقـديم تقرير مكثف بالتعليم التكنولوجي في المستقبل واتجاهـات المعلمـات نحـو اسـتخدام الـبرامج التعليمية المحوسبة في تعليم الأطفال.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من ٣٧١ روضة في مدينة نيويورك.

نتائج الدراسة:

تم من خلال هذه الدراسة مراجعة البرامج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة المستخدمة في قسم التعليم بولاية نيويورك، ومن خلال مراجعة (٣٧١) بـرنامج مـن الـبرامج التعليمية التي تستخدم في التدريس لطفل ما قـبل المدرســة، وجد أن هناك (٢٧٪) من هذه البرامج غير المستخدم وأن الكمبيوتـر غـير مـستخدم في الـبرامج المقدمـة للأطفال، لذلك فإن هناك قـصور في اسـتخدام بـرامج الكمبيوتـر في تعلـيم الأطفال، فقد صممت بـرامج الكمبيوتـر لتـسهيل تطوير الإدراك لدى الأطفال وحل المشكلات وتنمية مهارات التفكير فقط.

- دراسة (Jerrell. C assady, ٢٠٠٠):

عنوان الدراسة:

أثــر نمــاذج في التعلــيم والتذكــر والقــراءة في ريــاض الأطفــال باستخدام الوسائط التكنولوجية.

هدف الدراسة:

هـدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برامج التعليم المحوسبة على أطفـال الـرياض باسـتخدام الوسـائل التعليمـية والتقنـية وتنمية مهارات القـراءة والتذكـر والاسـتماع، كمـا تـناولت أسـاليب الدراسة باستخدام بـرامج تعليمـية خاصـة لتقـريب الأطفـال إلى التعلـيم التكنولوجـي في المستقبل.

عينة الدراسة:

تكـونت مـن (٦٠) طفـل للمجموعـتين التجـريبية والضابطة في ريـاض الأطفـال، قـسم البرامج إلى ثلاث وحدات قدمت للأطفال وهي الـوحدة الأولى تحـتوى أنـشطة الهندسـة الأشـكال والعلاقـات، والوحدة الثانية تحتوي على أنشطة لغوية باستخدام CD مسجلة تقيس التفاعل ما بين المعلم والطفل.

نتائج الدراسة:

وجـود فـروق ذات دلالـة إحـصائية بين متوسط درجات تحصيل الأطفـال المجمـوعة التجـريبية التي استخدمت الكمبيوتر ومتوسط تحصيل الأطفـال المجمـوعة الـضابطة التي لم تستخدم الكمبيوتر ولصالح المجموعة التجريبية، كذلك أوضحت الدراسة أن الكمبيوتر يساعد في تسهيل عملية التعلـيم مـن حـيث تعلـم المفاهـيم الرياضية واكتساب الأطفال المهارات اللغوية وتوفير زمن التعلم.

- دراسة (Stwaratard & May ١٩٩٤):

عنوان الدراسة:

تقويم برنامج استخدام الوسائط المتعددة للتعليم البيئي.

هدف الدراسة:

التعــرف علــى الــبرامج والمــواد التعليمــية، والأجهــزة التقنــية المستخدمة في التعليم، لإكساب الأطفال معلومات متعددة عن البيئة، فدم في الدراســة مقــال لإمكانــية اســتخدام الكمبيوتــر في تعلــم البيئة، وكيفية تــناول البيــئة في بــناء المــنهج تحــت اسم (التعلم والبيئة)، كما أختبر تأثير التكنولوجــيا والتعلــيم والــتعلم، وقــدمت معايير مناسبة للأطفال لتقدير المواد من خلال برنامج Soft Ware على الحاسوب.

- دراسة (Barbara, Clvtr, ١٩٩٨):

عنوان الدراسة:

كيفــية تــدريس المعلم للغة اللوجو لست أطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على عدد من النقاط، وهي:

١. الوظائــف اللغــوية الــتي يــستخدمها المعلــم والطفــل أثــناء دورات الكمبيوتر

٢. نظــرة المعلم للخبرات المكتسبة ومدى تقدمها أو تغيرها خلال فترة التجربة المحددة.

الأدوات التي استخدمها الباحث، هي:

- شرائط فيديو مسجلة عن التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطفل.
- تسجيل الملاحظات.
- مقابلات مسجلة على شرائط كاسيت بين الباحث والمدرس.
- عينات من رسوم الأطفال على الكمبيوتر.

عينة الدراسة:

دراسة وصفية عن معلم وست أطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وتفاعلهم مع الكمبيوتر ونشاطات المعلم الموجهة، التفاعل بين المعلم والطفل، ومنظور المعلم.

نتائج الدراسة:

١. أظهرت أن محتوى الكمبيوتر قد دعم وساعد المعلم والطفل على استخدام نوع اللغة كاستخدام أسئلة متعددة الأغراض مثل (أسئلة تتطلب البحث، أسئلة محددة الإجابة، أسئلة غير محددة الإجابة، أسئلة الفضول)
٢. استطاع الأطفال أن يحدثون بعضهم بالرسم من خلال الكمبيوتر وتقويم أفعال بعضهم البعض من خلال الخبرات المتبادلة.

- دراسة (Scott Dorothy, ١٩٩٨):

عنوان الدراسة:

تأثير الكمبيوتر المنزلي ودعم الآباء ودورهم في إكساب أطفال الروضة مهارات وقدرات تعليمية.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى وضع اختبار يقيس درجة تأثير الكمبيوتر المنزلي (Apple,lie) الذي يستخدمه الأطفال مع الآباء بالإضافة إلى دعم المنهج المقدم للأطفال للتعرف على:

١- هل سيحدث تغير في العادات الاجتماعية وعادات العمل والدرجات الأكاديمية وحضور المدرسة؟

٢- التعرف على دور دعم الآباء للأطفال في اكتسابهم مهارات متعددة في مرحلة ما قبل المدرسة

عينة الدراسة:

تكونت العينة من (٥٨) طفلاً للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تعرض أطفال المجموعة التجريبية لبرنامج (Apple, lie) على الكمبيوتر في المنزل لمدة (١٩) أسبوع خلال هذه الفترة حصل الأطفال على دعم منهجي ودعم من الآباء.

المجموعة الضابطة لم تستقبل أي معالجة ولم يحدث أي اتصال خارجي طوال (١٩) أسبوع قدم للأطفال مستخدمي الكمبيوتر اختبارات الإنجاز في القراءة والرياضيات على برنامج (Apple,lie) في المنزل، واشتملت هذه الاختبارات على الدرجات الأكاديمية والعادات الاجتماعية وعادات العمل والحضور ودعم الآباء وتأثير كل ذلك فيتعلم القراءة والرياضيات.

نتائج الدراسة:

أوضحت نتائج الدراسة تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت الحاسوب عن المجموعة الضابطة في جميع المجالات.

- دراسة (Yost, Nancy, ١٩٩٨):

عنوان الدراسة:

الكمبيوتر والأطفال والرسوم دراسة مقارنة عن سلوكيات الروضة المعرفية الضرورية.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى ملاحظة وتوثيق نشاطات الكتابة في الروضة التي تشتمل على النشاطات الأدبية والرياضية ومقارنة سلوكيات الأطفال عند استخدام أدوات كتابة تقليدية وبين استخدام الكمبيوتر.

وضع الباحث العديد من التساؤلات، وهي:

١. ما هي الأنواع المناسبة من نشاطات الكتابة التي تحفز أطفال الروضة على الإنجاز؟
٢. ما هو شكل كل من الكتابة التقليدية والكتابة بالكمبيوتر لدى هؤلاء الأطفال؟
٣. هل يكون الطفل لديه نفس التصور عند الكتابة التقليدية والكتابة على الكمبيوتر؟
٤. ما هي السلوكيات المختلفة التي يكتسبها هؤلاء الأطفال خلال الكتابة؟

عينة الدراسة:

تكونت من ٢٤٠ روضة خاصة.

نتائج الدراسة:

١. حصول الأطفال على إدراكات متشابهة في كل من الكتابة التقليدية والكتابة الغير تقليدية.
٢. إدراك المسافات كان مبكراً لدى الأطفال عند استخدام الكمبيوتر عن الكتابة
٣. اتجاهات الأطفال أصبحت أكثر إيجابية نحو الكمبيوتر.

- دراسة (Schetz .Frances, ١٩٩٨):

عنوان الدراسة:

التعرف على مدى تحسن مهارات الحديث في التعليم المدعم بالكمبيوتر.

هدف الدراسة:

هدفت إلى التعرف على دور (SoftWare) في تحسين مهارات الحديث لدى الأطفال.

عينة الدراسة:

تكونت من (٩٣) طفل في خمس فصول من المرحلة العمرية من (٤ :٦) سنوات.

قسمت إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

- المجموعة التجريبية استقبلت التعليم بالكمبيوتر باستخدام Soft Ware.
- المجموعة الضابطة استقبلوا التعليم من هيئة التدريس.

طبقت الدراسة لمدة ثلاثة شهور.

نتائج الدراسة:

أظهرت مدى فاعلية استخدام برامج Soft Ware، في تحسين مهارات الحديث لدى الأطفال.

- دراسة (Kim, Sun, Young, ١٩٩٨):

عنوان الدراسة:

(التأثير النسبي للممارسات اليدوية وممارسات الكمبيوتر في تسلسل عملية التدريس للمفاهيم الحسابية والهندسية لأطفال الروضة).

هدف الدراسة:

التعرف على اثر الممارسات التعليمية باستخدام الكمبيوتر في تدريس المفاهيم الحسابية والعلمية على أطفال الروضة ،من عرض برامج تعليمية حاسوبية،ومقارنتها باستخدام الوسائل اليدوية في التعليم من قبل الأطفال.

قسم البرنامج المقدم لهذه المجموعات إلى ثلاث وحدات، وهي:

- **الوحدة الأولى:** تحتوى على أنشطة الهندسة (الأشكال والعلاقات)
- **الوحدة الثانية:** تحتوي على أنشطة التسلسل والتقييم.
- **الوحدة الثالثة:** وتحتوي على أنشطة الجمع والطرح.

استخدام المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في التدريس وبعض الأدوات مثل السبورة الهندسية، والمكعبات.

بينما المجموعة التجريبية استخدمت برامج الكمبيوتر(Soft Hard Ware or Math).

عينة الدراسة:

تكونت من (٣٥) طفل للمجموعتين التجريبية والضابطة في مرحلة رياض الأطفال.

نتائج الدراسة:

تقدم المجموعة التجريبية المستخدمة للكمبيوتر في اختبارات (التسلسل والجمع والطرح).

كذلك أوضحت التجربة أن ممارسات الكمبيوتر ترفع من قابلية تعلم الرياضيات؛ لأنها تهيأ للطالب الانتقال من مراتب التفكير المالية إلى مراتب التفكير المعنوية.

أظهر التحليل الوصفي للبحث من خلال شرائط الفيديو أن الكمبيوتر هيأ للأطفال بيئة تعليمية أكثر إمتاعاً.

ملخص الدراسات السابقة

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة والتي تتعلق جميعها برياض الأطفال، بان هذه الدراسات تنوعت أهدافها، فنجد أن هناك دراسات عربية تناولت جانب الوسائل التعليمية الأولية البسيطة، فيما هدفت دراسات أخرى إلى معرفة أهمية استخدام الوسائل

التعليمية التقنية الحديثة، كالحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، واهتمت معظم الدراسات بأثر استخدام الحاسوب في الجوانب المعرفية والعلمية والاجتماعية واللغوية للأطفال، في حين لم تتناول معظم الدراسات السابقة بالحاجات التدريبية والتقنية للمعلمات والمديرات وأهميتها.

وإذا استعرضنا الدراسات السابقة نجد أن العديد منها لا يتفق مع الدراسة الحالية كون أن الدراسة انفردت بتقديم وتوضيح أهمية معرفة اتجاهات معلمات ومديرات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، في حين اتفقت مع بعض الدراسات الأجنبية السابقة التي أكدت على أهمية استخدام الوسائل التقنية الحديثة ضمن برامج منهجية محوسبة في التعليم المبكرللاطفال. واستعرضت هذه الدراسات الاحتياجات الحاسوبية للمعلم والمتعلم كما وضحت مدى أهمية التوعية بالتربية الحاسوبية، لما لها من ارتباط وثيق بالعملية التعليمية في هذه المرحلة المبكرة من التعليم .ويمكن للباحث أن يستفيد من هذه الدراسات في الإطلاع على الجانب النظري للدراسات السابقة ومحاولة البحث وتقديم جوانب جديدة لم تغطها تلك الدراسات حيث أن موضوع

التعليم المحوسب، واستخدام الحاسوب يعد حديث العهد من حيث التطبيق العلمي في رياض الأطفال في منطقتنا العربية، كما تفيد هذه الدراسات السابقة في التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في بناء منهجية خاصة بالدراسة.

وأشير إلى أني لم اعتمد على دراسات علمية كافية تغطي جانب الاتجاهات الخاصة بالمعلمات والمديرات، وبشكل مباشر من حيث توضيح أهمية هذه الاتجاهات ومستلزمات تطورها ونموها، في حين دعت الحاجة كما أرى الاهتمام بالحاجات المهارتية التقنية للمعلمات والمديرات، لتحقيق أهداف العملية التربوية المرغوبة والجوهرية، لذا قام الباحث بإجراء هذه الدراسة لتوضيح المشكلات الخاصة باتجاهات المعلمات والمديرات نحو استخدام الحاسوب التعليمي، من خلال استعراض النتائج العلمية لاحقا، والتي سيتم تعميمها للإفادة منها لغايات البحث العلمي.

لذا قام الباحث بعرض بعض الدراسات التي ترتبط بموضوع دراسته الحالية حول حوسبة التعليم ومستلزماته، فجميع الدراسات متصلة ومعنية بالبحث بشكل مباشر بطفل ما قبل المدرسة.فأغلب هذه الدراسات بحث في طفل هذه المرحلة وطرق تعليمة، وبتأهيل المعلمات تربوياً وقسم من هذه الدراسات هدف إلى معرفة واقع ومشكلات رياض الأطفال،المتعددة المجالات.وحرص الباحث على عرض هذه الدراسات التي تتعلق بمتغيرات دراسته فقط، وعلى ذلك تم تقسيم تلك الدراسات وتصنيفها، كما يلي:

١- دراسات تناولت واقع رياض الأطفال في الوطن العربي بصفة عامة

٢- دراسات تناولت تقويم مشكلات رياض الأطفال في الوطن العربي.

٣- دراسات تناولت تقويم أجهزة ومباني رياض الأطفال والخدمات الصحية.

٤- دراسات تناولت مشكلات الأطفال العلمية والمعرفية واللغوية.

٥- دراسات تناولت مشكلات الوسائل التقنية والأنشطة التعليمية التقليدية.

٦- دراسات تناولت مشكلات المعلمات التربوية والفنية.

العلاقة بين هذه الدراسات والدراسة الحالية كما يلي:

- لا تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، حيث مثلت أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من الجنسين (ذكور وإناث).
- في حين تناولت هذه الدراسة عينة مثلت معلمات ومديرات فقط،من رياض الأطفال التي تستخدم الحاسوب التعليمي كوسيلة تقنية تعليمية حديثة.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الأداة المستخدمة من حيث تقدير وقياس الاتجاهات نحو استخدام الحاسوب للمعلمات والمديرات.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الهدف العام وهو اثر استخدام الكمبيوتر في تنمية المهارات الحاسوبية للمعلمات والمديرات كما انفردت هذه الدراسة في أهدافها بمعرفة اتجاهات المعلمات والمديرات نحو استخدام الحاسوب التعليمي.

الفصل الثالث

منهج الدراسة والإجراءات

- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق أداة الدراسة
- ثبات أداة الدراسة
- الإجراءات والتطبيق
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

منهج الدراسة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرض لمجتمع الدراسة والعينة الاستطلاعية إضافة إلى أداة الدراسة وصدق الإستبانة وثباتها والإجراءات والمعالجة الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات، وقد تبنى الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي.

١- منهج الدراسة:

هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على الملاحظة والمتابعة الميدانية المباشرة لمجتمع الدراسة،من خلال اعتماد أداة قياس (استبانة) لمعرفة استجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الدراسة الرئيسية.

٢- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال التي تستخدم الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦)، واللواتي يحملن المؤهلات العلمية التالية (ثانوية عامة ، دبلوم ، بكالوريوس) من مديرات ومعلمات.

وقد بلغ عدد رياض الأطفال (٤٦) روضة تمثل المجتمع الأصلي بأكمله من مختلف مناطق مدينة الزرقاء، هذا وقد بلغ العدد الكلي لأفراد مجتمع الدراسة (١٧٧) مديرة ومعلمة منهم (٤٦) مديرة و(١٣١) معلمة، وذلك حسب إحصائيات وتشكيلات مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء للعام (٢٠٠٥-٢٠٠٦).

وتم اختيار مجتمع الدراسة كعينة دراسية وبنسبة مئوية بلغت (١٠٠٪).

ويظهر توزيع أفراد مجتمع الدراسة في رياض الأطفال من مديرات ومعلمات، كما هو مبين في ملحق رقم (١).

وتم توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الوظيفي والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية، والدورات التدريبية، كما هو مبين في الجدول رقم (١).

أشار توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة إلى أن عدد المعلمات كان أكثر من عدد المديرات، حيث بلغ عددهن (١٣١) معلمة من أصل (١٧٧) معلمة ومديرة، أي ما نسبته (٧٥٪) من مجموع العينة الكلي، في حين بلغ عدد المديرات (٤٦) مديرة، أي ما نسبته (٢٥٪) من مجموع العينة الكلي، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

كما أشار توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي، إلى أن عدد الحاصلات على الدبلوم كان أكبر كنسبة مئوية من عدد الحاصلات على مؤهل البكالوريوس والثانوية العامة، حيث بلغ عددهن (١٤٩) معلمة ومديرة من أصل (١٧٧) أي ما نسبته (٨٤,٢٪) من مجموع العينة الكلي، في حين بلغ عدد الحاصلات على شهادة مؤهل البكالوريوس (٢) معلمة ومديرة أي ما نسبته (١٢,٤٪) من مجموع العينة الكلي، وظهر أن مجموع الحاصلات على الثانوية العامة كانت أقل نسبة حيث بلغت (٦) ست معلمات ومديرة أي ما نسبته (٣,٤٪) من مجموع العينة الكلي، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

كمـا أشار توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة التعليمية إلى أن عـدد الحاصـلات علـى خـبرة قليلة أي أقل من خمس سنوات، أعلى من نـسبة الحاصـلات علـى خـبرة متوسـطة، حيث بلغ عددهن (٩٥) مديرة ومعلمة أي ما نسبته (٥٣,٧) من مجموع العينة الكلي.

في حـين بلـغ عـدد ذوات الخـبرة المتوسطة من (٥-١٠) سنوات (٤٧) مديرة ومعلمة أي ما نسبته (٢٦,٦) من مجموع العينة الكلي.

وبلـغ مجمـوع عـدد ذوات الخـبرة المـرتفعة من ١٠ سنوات فأكثر (٣٥) مديـرة ومعلمـة، أي مـا نـسبته (١٩,٨) من مجموع العينة الكلي، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

كمـا أشـار توزيـع أفـراد العيـنة حسب متغير اختلاف الدورات التدريبـية إلى إن عدد اللواتي يحصلن على دورة تدريبية في الحاسوب بلغ (٩٤) مديرة ومعلمة، أي ما نسبتـه (٥٣,٧) من مجموع العينة الكلي، في حـين بلـغ عـدد اللواتـي حـصلن علـى دورة تدريبية في الحاسوب (٥٨) مديـرة ومعلمة أي ما نسبته (٣٢,٨) من مجموع العينة الكلي، وبلغ عدد اللواتـي حصلن على دورة تدريبية متنوعة فأكثر (٢٥) مديرة ومعلمة أي ما نسبته (١٤.) من مجموع العينة الكلي، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

٣- عينة الدراسة

خصائص عينة الدراسة:

كان توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الرئيسية كما يلي:

جدول رقم (١)

توزيع العينة حسب الوظيفة، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، الدورات التدريبية

المتغير		العدد	النسبة المئوية ٪
الوظيفة	مديرة	٤٦	٢٦,٠
	معلمة	١٣١	٧٤,٠
المؤهل العلمي	ثانوية عامة	٦	٣,٤
	دبلوم	١٤٩	٨٤,٢
	بكالوريوس فأكثر	٢٢	١٢,٤
الخبرة التعليمية	٥ سنوات فأقل	٩٥	٥٣,٧
	٥-١٠ سنوات	٤٧	٢٦,٦
	١٠ سنوات فأكثر	٣٥	١٩,٨
الدورات التدريبية	لم يتم اخذ دورة (لم تتدرب)	٩٤	٥٣,١
	تم اخذ دورة (تدربت على دورة متخصصة بالحاسوب)	٥٨	٣٢,٨
	دورة فأكثر (تدربت على دورات متنوعة)	٢٥	١٤,١

٤- بناء أداة الدراسة

قام الباحث ببناء أداة قياس دراسية وهي عبارة عن استبانة تكونت في صورتها الأولية من (٤٤) فقرة تقيس أربعة أبعاد وحسب استجابات أفراد مجتمع الدراسة، وكل بعد يحتوي على عدد من الفقرات التي تقيس اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في منطقة الزرقاء، وذلك في ضوء إطلاع الباحث على الأدب النظري السابق للموضوع والاستعانة بأدوات القياس المماثلة التي وردت في أبحاث ودراسات تربوية سابقة، عدا عن خبرة الباحث العملية في مجال إشرافه على رياض الأطفال في مديرية التربية والتعليم في منطقة الزرقاء، وجاءت توزيع الفقرات في الاستبانة ضمن الأبعاد الأربعة، كما هو مبين في جدول رقم (٢):

جدول رقم (٢)

أ- البعد الأول	أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	إحدى عشرة فقرة
ب- البعد الثاني	مدى فاعلية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.	إحدى عشرة فقرة
ج- البعد الثالث	المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.	إحدى عشرة فقرة
د- البعد الرابع	مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.	إحدى عشرة فقرة

وصف أداة الدراسة:

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من الأجزاء التالية:

- الجزء الأول: ويمثل المعلومات الشخصية عن أفراد عينة الدراسة المتمثلة في متغيرات الدراسة المستقلة،وهي: المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، الدورات التدريبية.
- الجزء الثاني: وتمثل أداة قياس لاتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو الحاسوب التعليمي، وقد تضمنت(٤٤) فقرة تمثل كل منها قياساً لأربع أبعاد، كما هو مبين في ملحق رقم (٢) وطلب من جميع أفراد عينة الدراسة اختيار الإجابة الصحيحة التي تعكس الاتجاه التعليمي لكل مديرة ومعلمة، وذلك بوضع إشارة (صح) على كل بديل واحد تمارسه فعلاً.

وتتضمن الاستبانة فقرات تم ترتيبها حسب الأبعاد الرئيسية الأربعة التي تقيس اتجاهات مديرة ومعلمات في رياض الأطفال، وذلك للحصول على معلومات أكثر دقة وموضوعية، ويعتمد هذا المقياس على طريقة ليكرت الخماسية ذات الدرجات الخمس (موافق جداً ، موافق، محايد، معارض،معارض جداً)، حيث طلب من أفراد عينة الدراسة وضع علامة صح (√) تحت فقرة الممارسة التعليمية الفعلية للحاسوب التعليمي من قبل المديرات والمعلمات في رياض الأطفال أثناء العمل التعليمي.

٥- صدق أداة الدراسة:

يعد الصدق أحد المفاهيم الأساسية المهمة في مجال القياس التربوي وهو من الأمور الواجب توافرها في أداة الدراسة، وذلك بقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه.

لذا قام الباحث باستخراج صدق المحتوى الظاهري للأداة في صورتها الأولية، وذلك بعرضها على لجنة محكمين في الجامعات الأردنية من الأساتذة المختصين في الإدارة التربوية والعلوم التربوية والتكنولوجية، حيث بلغ عددهم (١٠) محكمين لفرض تقويم الاستبانة والحكم عليها، من حيث صياغة الفقرات وانتمائها للدراسة ومدى ملاءمتها للبعد الذي وضعت فيه، وبعد أن تم جمع الأداة من الخبراء والمحكمين، قام الباحث بدراسة الآراء والمقترحات التي وردت بشأن الفقرات ومدى صلاحياتها والتعديلات المقترحة لها من حذف أو إضافة مع التأكيد على أهمية الصياغة اللغوية لجميع الفقرات. ليصار في ضوء ذلك اعتماد الاستبانة في صورتها النهائية بعد أن تم تعديلها بحيث تم استبعاد ٤ فقرات ضعيفة وإضافة ٤ فقرات جديدة، لذا تم اعتماد (٤٤) فقرة في الاستبانة بوصفها فقرات صادقة في تحقيق أهداف الدراسة.

وقد أبدت اللجنة المحكمة موافقتها على صلاحية الاستبانة في قياس ما وضعت لقياسه، كما هو مبين في الملحق رقم (٣).

٦- ثبات أداة الدراسة:

ويقصد به دقة الاختبار في القياس، وتم استخراج أداة الدراسة عن طريق معرفة معامل الاستقرار للأداة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (T-retest). وللتأكد من ثبات أداة الدراسة تم توزيع (٢٠) استبانة من خارج عينة الدراسة، وبعد مضي أسبوعين تم إعادة توزيع هذه الاستبانات على نفس العينة لتطبيق الاختبار وإعادة الاختبار (T-retest)، وقد أشارت النتائج إلى أن قيمة معامل الارتباط الناتجة من تطبيق هذا الاختبار بلغت (٠,٧١٥)، الأمر الذي يشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بثبات عال يبرر استخدامها.

٧- الإجراءات والتطبيق:

تم توزيع الاستبانة في صورتها النهائية من قبل الباحث على أفراد مجتمع الدراسة، بحيث توضيح الغاية من تطبيق الاستبانة لكل من المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث، وقد استغرقت فترة توزيع الاستبانات واستردادها فترة زمنية مدتها يوماً وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبانات، قام الباحث بتفريقها ضمن كشوفات خاصة، وقد بلغ عدد الاستبانات المستردة (١٧٧) استبانة أي بنسبة (١٠٠٪) من الاستبانات التي تم توزيعها، وقد أخضعت الاستبانات المستردة للتحليل الإحصائي، حيث أن التدريج يبدأ من (٥-١) على اعتبار أن المقياس خماسي التدريج، حسب مقياس ليكرت المكون من الدرجات التالية:- (موافق جداً، موافق، محايد، معارض، معارض جداً).

أي بمـدى مـن (٥-١) درجـة حـيث ترجمت استجابات المديرات والمعلمات على مقياس الأبعاد الأربعة، وعلى النحو التالي:

* موافق جداً (٥ درجات)
* موافق (٤ درجات)
* محايد (٣ درجات)
* معارض (٢درجتان)
* معارض جداً (١درجة واحدة)

واستخرجت النسبة المئوية لكـل بعد حسب المتغيرات المستقلة للدراسة وقد اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة.

وتتمثل بما يلي:

- الخبرة التعليمية ولها ثلاثة مستويات:
  ١- أقل من (٥) سنوات.
  ٢- من (٥-١٠) سنوات.
  ٣- ١٠ سنوات فأكثر.
- المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات:
  ١- ثانوية عامة.
  ٢- دبلوم.
  ٣- بكالوريوس.
- الدورات التدريبية ولها ثلاث مستويات:
  ١- بلا دورة: لم تتدرب أي دورة في الحاسوب.

٢- دورة: تدربت على دورة واحدة في الحاسوب.

٣- دورة فأكثر: تدربت على عدة دورات متنوعة في الحاسوب.

ثانياً: المتغير التابع:

وهو اتجاهات ومديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، والمتمثل في استجابة عينة الدراسة من المديرات والمعلمات على أداة الدراسة في أبعادها الأربعة المختلفة.

٨- المعالجة الإحصائية:

أولاً: المتوسط الحسابي:

ويفيد في تقدير القيمة الوسطى لمجموعة البيانات ومعرفة توزيع البيانات حوله، وبالتالي إمكانية المقارنة بين المتوسطات الحسابية، وسيتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم النسبية لفقرات الدراسة وأبعادها الأربعة لكل من المديرات والمعلمات كلٍ على حده مرتبة ترتيباً تنازلياً،مع الأخذ بعين الاعتبار أن التدريج المستخدم في الدراسة خماسي، وبالتالي سيتم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة.

ثانياً: معامل ارتباط بيرسون:

واستخدم في التحقق من ثبات الأداة في هذه الدراسة، لذا سيتم إجراء اختبار (ت) (T-test) للإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة.

ثالثاً: تحليل التباين الأحادي(Anova): ويعد هذا التحليل من الأساليب الشائعة في دراسة الاختلافات التي يسببها متغير ما في متغيرات أخرى، وسيتم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي للإجابة على السؤال الثالث والرابع من أسئلة الدراسة.

رابعاً: اختبار شيفيه (Scheffee): لمعرفة المقارنات البعدية للفروق فيما بين المديرات والمعلمات اللواتي تدربن واللواتي لم يتدربن على الحاسوب التعليمي،كما استخدم مع اختبار(Scheffee) تحليل التباين الأحادي (Anova)؛ للإجابة على السؤال الخامس من أسئلة الدراسة الرئيسية.

الفصل الرابع

نتائـــج الـــدراســـة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة؛ إلى التعرف على اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، حسب متغيرات الدراسة المستقلة (المؤهل العلمي- الخبرة التعليمية- الدورات التدريبية).

لذا قام الباحث ببناء استبانة تكونت من (٤٤) فقرة تمثل (٤) أبعاد هي:

١- أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

٢- مدى فاعلية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

٣- المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

٤- مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال.

وقد قام الباحث بتطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على أفراد مجتمع الدراسة الذين بلغ عددهم (١٧٧) فرداً، (٤٦) مديرة، و(١٣١) معلمة.

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة التي تمثل المتوسطات الحسابية في انحرافات المعيارية واختبار(T-Retest)، واختبار تحليل التباين الأحادي (Anova) واختبار (T-Test) واختبار (Scheffee)؛ لمعرفة المقارنات البعدية للفروق فيما بين المديرات والمعلمات اللواتي تدربن واللواتي لم يتدربن على الحاسوب التعليمي.

من أجل معرفة استجابات المديرات والمعلمات على الاستبانة، والفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى(٠,٠٥ ≥ α) في هذه الاستجابات حسب متغيرات الدراسة المستقلة وقد كانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

السؤال الأول:

وللإجابة على السؤال الأول: "ما هي اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء"؟، تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم النسبية لفقرات الدراسة وأبعادها الأربعة لكل من المديرات والمعلمات كل على حدة مرتبة ترتيباً تنازلياً،مع الأخذ بعين الاعتبار أن التدريج المستخدم في الدراسة خماسي،وبالتالي فإن الفقرة ذات المتوسط الحسابي الأكثر من (٣,٥) تعني اتجاهات ايجابية، والفقرة ذات المتوسط الحسابي الذي يتراوح بين (٢,٥-٣,٥) تعني اتجاهات متوسطة، في حين أن الفقرة ذات المتوسط الحسابي الأقل من (٢,٥) تعني اتجاهات سلبية، والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية٪
٨	يوفر الحاسوب برامج تعليمية ممتعة	٤,٦٧	٠,٤٧	٩٣,٤
٩	استخدام الحاسوب التعليمي بحاجة إلى مهارات تدريبية	٤,٦٥	٠,٤٨	٩٣,٠
٤	استخدام الحاسوب التعليمي يثير دافعية الأطفال التعليمية	٤,٥٧	٠,٥٤	٩١,٤
١	استخدام الحاسوب مفيد للأطفال معرفياً وعلمياً	٤,٥٠	٠,٦٦	٩٠,٠
٦	يستمتع الأطفال باستخدام الحاسوب التعليمي	٤,٤٨	٠,٦٢	٨٩,٦
٣	استخدام الحاسوب يطور معلوماتي المعرفية والعلمية	٤,٤٦	٠,٦٢	٨٩,٢
٢	استخدام الحاسوب يساعدني في تطبيق المنهاج التعليمي	٤,٣٧	٠,٥٧	٨٧,٤
١٠	استخدام الحاسوب يطور مهارات الاتصال مع الأطفال	٤,٣٦	٠,٦٨	٨٧,٢
٧	أنوع من أساليبي أثناء استخدام الحاسوب في التعليم	٤,٢٠	٠,٥٩	٨٤,٠
١١	الحاسوب التعليمي يلبي رغباتي وميولي الشخصية	٤,١٧	٠,٩٣	٨٣,٤
٥	استخدام الحاسوب يلائم المنهاج التعليمي للأطفال	٤,١١	٠,٦٨	٨٢,٢
	الدرجة الكلية	٤,٤١	٠,٣٨	٨٨,٢

يـشير الجدول (٣) الذي يمثل أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في ريـاض الأطفـال مـن وجهـة نظر المديرات إلى أن الفقرة رقم (٨) التي تـنص علـى :"يوفـر الحاسوب برامج تعليمية ممتعة" قـد حازت على أعلى قـيمة للمتوسـط الحـسابي مقـدارهـا (٦٧ , ٤) بقـيمة نـسبية قـدرها (٤ , ٩٣٪)، وانحـراف معـياري (٤٧ , ٠)، وهـي بذلك تمثل درجة أهمية عالية لاستخدام الحاسوب التعليمي، في حين حازت الفقرة رقم (٥) التي تـنص علـى "استخدام الحاسـوب يلائـم المنهاج التعليمي للأطفال" علـى أدنـى قـيمة للمتوسـط الحـسابي مقـدارهـا (١١ , ٤) بقيمة نسبية قدرها (٢ , ٨٢٪)، والانحـراف معـياري (٦٣ , ٠)، وهـي بذلك تمثل درجة أهمية عالـية، وفـيما يـتعلق بأهمـية استخدام الحاسـوب التعليمـي في ريـاض الأطفـال بشكل عام، فقـد بغت قيمة المتوسط الحسابـي (٤١ , ٤) بقيمة نـسبية قـدرها (٢ ,٨٨٪)، والانحراف معياري (٣٨ , ٠)، وهي بذلك تمثل درجـة أهمية عالية، وكان ترتيب الفقرات من أعلى درجة إلى أدنى درجة كما يلي: (٨، ٩، ٤، ١، ٦، ٣، ٢، ١٠، ٧، ١١، ٥)

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية٪
١٤	أشجع الأطفال على استخدام الحاسوب	٤,٤٨	٠,٧٢	٨٩,٦
١٦	أتمنى زيادة حصص الحاسوب التعليمي	٤,٣٩	٢,٦٢	٨٧,٨
٢١	تشجع الإدارة استخدام الحاسوب في التعليم	٤,١٣	١,٠٩	٨٢,٦
٢٢	يوجد حصص تعليمية للحاسوب ضمن البرنامج الأسبوعي	٣,٨٥	١,١٥	٧٧,٠
١٣	أنظم برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب مرتبط بالمنهاج	٣,٨٣	٠,٨٢	٧٦,٦
١٥	جميع الوسائل التعليمية للحاسوب من (Disk,C.D) وسماعات متوفرة	٣,٨٣	١,١٤	٧٦,٦
١٧	بإمكان أي معلمة أو مديرة استخدام الحاسوب في التعليم	٣,٦٢	١,١٣	٧٢,٤
٢٠	تتوافر أجهزة حاسوب حديثة للتعليم	٣,٥٤	١,٢٢	٧٠,٨
١٩	تتوافر جميع المستلزمات المادية والمكانية للحاسوب	٣,٤٢	١,٣٦	٦٨,٤
١٨	تتم صيانة الحاسوب بسرعة عند حدوث خلل فني	٣,٣٩	١,٣٧	٦٧,٨
١٢	استخدام الحاسوب يومياً في التعليم	٣,٣٧	٠,٩٧	٦٧,٤
	الدرجة الكلية	٣,٨١	٠,٧٩	٧٦,٢

يشير الجدول (٤) الذي يمثل مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات إلى أن الفقرة رقم (١٤) التي تنص على أشجع الأطفال على استخدام الحاسوب، قد حازت على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٤٨, ٤) بقيمة نسبية قدرها (٦, ٨٩٪)، وانحراف معياري (٧٢, ٠)، وهي بذلك تمثل فعالية عالية، في حين حازت الفقرة رقم (١٢) التي تنص على استخدام الحاسوب يومياً في التعليم على أدنى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٣, ٣٧) بقيمة نسبية قدرها (٤, ٦٧٪)، وانحراف معياري (٧٩, ٠)، وهي بذلك تمثل درجة فعالية متوسطة، وفيما يتعلق بفعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات، بشكل عام فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣, ٨١) بقيمة نسبية قدرها (٢, ٧٦٪)، وانحراف معياري (٧٩, ٠)، وهي بذلك تمثل فعالية عالية، وكان ترتيب الفقرات من أعلى درجة إلى أدنى درجة كما يلي:(٢٢،٢١،١٦،١٤، ١٣، ١٥، ١٧، ٢٠، ١٩، ١٨، ١).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية٪
٣٢	استخدام الحاسوب التعليمي لا يناسب جميع الأطفال	٤,٢٨	٧,٦١	٨٥,٦
٢٧	ارتفاع ثمن الحاسوب يقف عائقاً أمام اقتنائه	٣,٨٣	١,٠٦	٧٦,٦
٢٩	ضعف مستوى المهارات الفنية للمعلمات والمديرات لاستخدام الحاسوب	٣,٧٦	١,١٤	٧٥,٢
٣١	الإكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية بدلاً من الحاسوب	٣,٧٣	١,٠١	٧٤,٦
٣٠	لا يوجد دورات تدريبية للتعامل مع الحاسوب	٣,٥٧	١,٢٦	٧١,٤
٣٣	تدني مستوى الحواسيب المستخدمة في رياض الأطفال	٣,٤٦	١,٢٤	٦٩,٢
٢٣	عدم اقتناع المعلمة بجدوى استخدام الحاسوب التعليمي يومياً	٣,٣٩	١,٢٤	٦٧,٨
٢٤	لا توجد قاعة خاصة بالحاسوب والوسائل التعليمية	٣,١٩	١,٣٣	٦٣,٨
٢٦	عدم إمكانية صيانة الحاسوب عند تعطله	٣,١٧	١,٢٥	٦٣,٤
٢٨	عدم وجود متسع من الوقت لاستخدام الحاسوب	٣,١٧	١,٢٢	٦٣,٤
٢٥	لا يوجد تشجيع لاستخدام الحاسوب	٢,٨٣	١,٢٥	٥٦,٦
	الدرجة الكلية	٣,٥٠	١,٢٤	٧٠,٠

يشير الجدول (٥) الذي يمثل المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات أن الفقرة رقم (٣٢) التي تنص على استخدام الحاسوب التعليمي لا يناسب جميع الأطفال، قد حازت على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٤,٢٨) بقيمة نسبية قدرها (٨٥,٦٪)، وانحراف معياري (٧,٦١)، وهي بذلك تمثل درجة عالية للمشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي،في حين حازت الفقرة رقم (٢٥) التي تنص على لا يوجد تشجيع لاستخدام الحاسوب على أدنى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٢,٨٣) بقيمة نسبية قدرها (٥٦,٦٪)، وانحراف معياري (١,٢٥)، وهي بذلك تمثل درجة متوسطة من المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي، وفيما يتعلق بالمشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي من وجهة نظر المديرات، بشكل عام فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٥٠) بقيمة نسبية قدرها (٧٠,٠٪)، وانحراف معياري (١,٢٤)، وهي بذلك تمثل درجة متوسطة، وكان ترتيب الفقرات من أعلى درجة إلى أدنى درجة كما يلي: (٣٢، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٠، ٣٣، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٢٥).

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية٪
٤١	توفير دليل للحاسوب خاص بالمنهاج التعليمي	٤,٤٩	٠,٥٩	٨٩,٨
٤٠	توفير دورات حاسوب تدريبية منظمة للمعلمات والمديرات	٤,٤٧	٠,٥٥	٨٩,٤
٣٤	أشجع استخدام الحاسوب ضمن خطة العمل اليومية	٤,٣٣	٠,٨٣	٨٦,٦
٣٦	توفير عدد كاف من الحواسيب الجيدة النوعية	٤,٣٣	٠,٦٧	٨٦,٦
٤٢	تفعيل دور الإشراف التربوي المختص بالحاسوب	٤,٣١	٠,٧٣	٨٦,٢
٣٩	ربط المنهاج التعليمي في رياض الأطفال بالحاسوب	٤,٢٥	٠,٧٢	٨٥,٠
٣٨	توفير المستلزمات المادية والمكانية للحاسوب	٤,٢٤	٠,٦٨	٨٤,٨
٣٧	توفير تعليمات رسمية من مديرية التربية لاستخدام الحاسوب ضمن المنهاج التعليمي	٤,٢٢	٠,٧٠	٨٤,٤
٤٤	توفير موازنة خاصة للوسائل التقنية والحاسوب	٤,٢٠	٠,٦٩	٨٤,٠
٣٥	زيادة الحصص التعليمية الخاصة باستخدام الحاسوب	٤,١٨	٠,٧٢	٨٣,٦
٤٣	تكليف المعلمة باستخدام الحاسوب يومياً	٣,٨٢	١,٠٠	٧٦,٤
	الدرجة الكلية	٤,٢٦	٠,٤٩	٨٥,٢

يشير الجدول (٦) الذي يمثل مقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، من وجهة نظر المديرات إلى أن الفقرة رقم (٤١) التي تنص على توفير دليل للحاسوب خاص بالمنهاج التعليمي، قد حازت على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٤,٤٩) بقيمة نسبية قدرها (٨٩,٨٪)، وانحراف معياري (٠,٥٩)، وهي بذلك تمثل مستوى عالي لمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، في حين حازت الفقرة رقم (٤٣) التي تنص على تكليف المعلمة باستخدام الحاسوب يومياً على أدنى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٣,٨٢) بقيمة نسبية قدرها (٧٦,٤٪)، وانحراف معياري (١,٠٠)، وهي بذلك تمثل مستوى عالي لمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي، وفيما يتعلق بمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال،بشكل عام فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤,٢٦)بقيمة نسبية قدرها (٨٥,٢٪)، وانحراف معياري (٠,٤٩)، وهي بذلك تمثل مستوى عالي لمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي،وكان ترتيب الفقرات من أعلى درجة إلى أدنى درجة كما يلي: (٤١، ٤٠، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٤٤، ٣٥، ٤٣).

ثانيا: المعلمات

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية٪
١	استخدام الحاسوب مفيد للأطفال معرفياً وعلمياً	٤,٦٨	٠,٤٧	٩٣,٦
٨	يوفر الحاسوب برامج تعليمية ممتعة	٤,٥٥	٠,٦٠	٩١,٠
٣	استخدام الحاسوب يطور معلوماتي المعرفية والعلمية	٤,٥٣	٠,٥٩	٩٠,٦
٦	يستمتع الأطفال باستخدام الحاسوب التعليمي	٤,٥١	٠,٦٦	٩٠,٢
٩	استخدام الحاسوب التعليمي بحاجة إلى مهارات تدريبية	٤,٤٨	٠,٥٧	٨٩,٦
٤	استخدام الحاسوب التعليمي يثير دافعية الأطفال التعليمية	٤,٤٥	٠,٥٥	٨٩,٠
٢	استخدام الحاسوب يساعدني في تطبيق المنهاج التعليمي	٤,٣٩	٠,٦٣	٨٧,٨
٧	أنوع من أساليبي أثناء استخدام الحاسوب في التعليم	٤,٢٨	٠,٦٦	٨٥,٦
١١	الحاسوب التعليمي يلبي رغباتي وميولي الشخصية	٤,١٨	٠,٨٥	٨٣,٦
١٠	استخدام الحاسوب يطور مهارات الاتصال مع الأطفال	٤,١٦	٠,٨٦	٨٣,٢
٥	استخدام الحاسوب يلائم المنهاج التعليمي للأطفال	٤,١٥	٠,٨٢	٨٣,٠
	الدرجة الكلية	٤,٤٠	٠,٤٣	٨٨,٠

يشير الجدول (٧) الذي يمثل أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات إلى أن الفقرة رقم (١) التي تنص على أستخدام الحاسوب مفيد للأطفال معرفياً وعلمياً، قد حازت على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٦٨ , ٤)بقيمة نسبية قدرها (٦ , ٩٣٪)، وانحراف معياري (٤٧ , ٠)، وهي بذلك تمثل درجة أهمية عالية لاستخدام الحاسوب، في حين حازت الفقرة رقم (٥) التي تنص على أستخدام الحاسوب يلائم المنهاج التعليمي للأطفال على أدنى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (١ , ٤) بقيمة نسبية قدرها (٠ , ٨٣٪)، وانحراف معياري (٨٢ , ٠)، وهي بذلك تمثل درجة أهمية عالية لاستخدام الحاسوب، وفيما يتعلق بدرجة أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤٠ , ٤)بقيمة نسبية قدرها (٠ , ٨٨٪)، والانحراف معياري (٤٣ , ٠)، وهي بذلك تمثل درجة أهمية عالية، وكان ترتيب الفقرات من أعلى درجة إلى أدنى درجة كما يلي: (١، ٨، ٣، ٦، ٩، ٤، ٢، ٧، ١١، ١٠، ٥).

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية٪
١٤	أشجع الأطفال على استخدام الحاسوب	٤,٤٦	٠,٧٣	٨٩,٢
٢١	تشجع الإدارة استخدام الحاسوب في التعليم	٤,٠٩	١,٠٠	٨١,٨
١٦	أتمنى زيادة حصص الحاسوب التعليمي	٣,٩٤	٠,٩٥	٧٨,٨
٢٢	يوجد حصص تعليمية للحاسوب ضمن البرنامج الأسبوعي	٣,٨٥	١,١٤	٧٧,٠
١٣	أنظم برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب مرتبط بالمنهاج	٣,٧٦	٠,٩١	٧٥,٢
١٥	جميع الوسائل التعليمية للحاسوب من (Disk, C.D) وسماعات متوفرة	٣,٧٦	١,٠٧	٧٥,٢
٢٠	تتوافر أجهزة حاسوب حديثة للتعليم	٣,٦٥	١,٠٨	٧٣,٠
١٧	بإمكان أي معلمة أو مديرة استخدام الحاسوب في التعليم	٣,٤٩	١,٢٠	٦٩,٨
١٩	تتوافر جميع المستلزمات المادية والمكانية للحاسوب	٣,٤٨	١,١٠	٦٩,٦
١٨	تتم صيانة الحاسوب بسرعة عند حدوث خلل فني	٣,٣٨	١,٢٠	٦٧,٦
١٢	استخدام الحاسوب يومياً في التعليم	٣,٢٢	١,٠٩	٦٤,٤
	الدرجة الكلية	٣,٧٤	٠,٦٧	٧٤,٨

يشير الجدول (٨) الذي يمثل مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، إلى أن الفقرة رقم (١٤) التي تنص على 'أشجع الأطفال على استخدام الحاسوب' قد حازت على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٤,٤٦) بقيمة نسبية قدرها (٨٩,٢٪)، وانحراف معياري (٠,٧٣)، وهي بذلك تمثل درجة فعالية عالية، في حين حازت الفقرة رقم (١٢) التي تنص على 'استخدام الحاسوب يومياً في التعليم' على أدنى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٣,٢٢) بقيمة نسبية قدرها (٦٤,٤٪) وانحراف معياري (١,٠٩) وهي بذلك تمثل درجة فعالية متوسطة، وفيما يتعلق بدرجة فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، بشكل عام فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٧٤) بقيمة نسبية قدرها (٧٤,٨٪)، وانحراف معياري (٠,٦٧)، وهي بذلك تمثل درجة فعالية عالية، وكان ترتيب الفقرات من أعلى درجة إلى أدنى درجة كما يلي: (٢١،١٤،١٣،٢٢،١٦،١٥، ٢٠، ١٧، ١٩، ١٨، ١٢).

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية٪
٣٠	لا يوجد دورات تدريبية للتعامل مع الحاسوب	٣,٨١	١,٠٧	٧٦,٢
٢٧	ارتفاع ثمن الحاسوب يقف عائقاً أمام اقتنائه	٣,٧٧	١,٠٠	٧٥,٤
٣٣	تدني مستوى الحواسيب المستخدمة في رياض الأطفال	٣,٦٣	١,١٢	٧٢,٦
٣١	الإكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية بدلاً من الحاسوب	٣,٦٢	١,١٢	٧٢,٤
٢٩	ضعف مستوى المهارات الفنية للمعلمات والمديرات لاستخدام الحاسوب	٣,٥٣	١,١٦	٧٠,٦
٢٤	لا توجد قاعة خاصة بالحاسوب والوسائل التعليمية	٣,٤٩	٣,٠٢	٦٩,٨
٢٣	عدم اقتناع المعلمة بجدوى استخدام الحاسوب التعليمي يومياً	٣,٤٤	١,١١	٦٨,٨
٢٨	عدم وجود متسع من الوقت لاستخدام الحاسوب	٣,٣٠	١,١٦	٦٦,٠
٣٢	استخدام الحاسوب التعليمي لا يناسب جميع الأطفال	٣,٣٠	١,٢٤	٦٦,٠
٢٦	عدم إمكانية صيانة الحاسوب عند تعطله	٣,١٩	١,٢٩	٦٣,٨
٢٥	لا يوجد تشجيع لاستخدام الحاسوب	٣,١٣	١,٢٧	٦٢,٦
	الدرجة الكلية	٣,٤٨	٠,٨١	٦٩,٦

يشير الجدول (٩) الذي يمثل المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، من وجهة نظر المعلمات أن الفقرة رقم (٣٠) التي تنص على "لا يوجد دورات تدريبية للتعامل مع الحاسوب" قد حازت على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٣,٨١) بقيمة نسبية قدرها (٧٦,٢٪)، وانحراف معياري (١,٠٧)، وهي بذلك تمثل درجة عالية من المشكلات، في حين حازت الفقرة رقم (٢٥) التي تنص على "لا يوجد تشجيع لاستخدام الحاسوب" على أدنى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٣,١٣) بقيمة نسبية قدرها (٦٢,٦٪)، وانحراف معياري (١,٢٧)، وهي بذلك تمثل درجة متوسطة من المشكلات، وفيما يتعلق بالمشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بشكل عام فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٤٨) بقيمة نسبية قدرها (٦٩,٦٪)، وانحراف معياري (٠,٨١)،وهي بذلك تمثل درجة متوسطة من المشكلات، وكان ترتيب الفقرات من أعلى درجة إلى أدنى درجة كما يلي: (٣٠، ٢٧، ٣٣، ٣١، ٢٩، ٢٤، ٢٣، ٢٨، ٣٢، ٢٦، ٢٥).

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية٪
٤٠	توفير دورات حاسوب تدريبية منظمة للمعلمات والمديرات	٤,٤٣	٠,٥٩	٨٨,٦
٤١	توفير دليل للحاسوب خاص بالمنهاج التعليمي	٤,٣٤	٠,٧٣	٨٦,٨
٣٦	توفير عدد كاف من الحواسيب الجيدة النوعية	٤,٣١	٠,٦٧	٨٦,٢
٤٢	تفعيل دور الإشراف التربوي المختص بالحاسوب	٤,٣٠	٠,٦٢	٨٦,٠
٣٧	توفير تعليمات رسمية من مديرية التربية لاستخدام الحاسوب ضمن المنهاج التعليمي	٤,٢٥	٠,٧٧	٨٥,٠
٤٤	توفير موازنة خاصة للوسائل التقنية والحاسوب	٤,٢١	٠,٧١	٨٤,٢
٣٨	توفير المستلزمات المادية والمكانية للحاسوب	٤,١٨	٠,٨٧	٨٣,٦
٣٥	زيادة الحصص التعليمية الخاصة باستخدام الحاسوب	٤,١٦	٠,٨١	٨٣,٢
٣٤	أشجع استخدام الحاسوب ضمن خطة العمل اليومية	٤,١٥	٠,٩٣	٠,٨٣
٣٩	ربط المنهاج التعليمي في رياض الأطفال بالحاسوب	٤,١٥	٠,٨٧	٨٣,٠
٤٣	تكليف المعلمة باستخدام الحاسوب يومياً	٣,٧٣	١,٠٧	٧٤,٦
	الدرجة الكلية	٤,٢٠	٠,٥٣	٨٣,٨

يشير الجدول (١٠) الذي يمثل مقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، من وجهة نظر المعلمات إلى أن الفقرة رقم (٤٠) التي تنص على توفير دورات حاسوب تدريبية منظمة للمعلمات والمديرات، قد حازت على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٤,٤٣) بقيمة نسبية قدرها (٨٨,٦٪)، وانحراف معياري (٠,٥٩)، وهي بذلك تمثل مستوى عالي لمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي، في حين حازت الفقرة رقم (٤٣) التي تنص على تكليف المعلمة باستخدام الحاسوب يومياً على أدنى قيمة للمتوسط الحسابي مقدارها (٣,٧٣) بقيمة نسبية قدرها (٧٤,٦٪)،وانحراف معياري (١,٠٧)، وهي بذلك تمثل وهي تمثل مستوى متوسط لمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي، وفيما يتعلق بمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي، بشكل عام فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤,٢٠) بقيمة نسبية قدرها (٨٣,٨٪)، وانحراف معياري (٠,٥٣)، وهي بذلك تمثل مستوى عالي لمقترحات تفعيل استخدام الحاسوب التعليمي، وكان ترتيب الفقرات من أعلى درجة إلى أدنى درجة كما يلي ٤٠، ٤١، ٣٦، ٤٢، ٣٧، ٤٤، ٣٨، ٣٥، ٣٤، ٣٩، ٤٣).

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي

البعد	مديرات رياض الأطفال			معلمات رياض الأطفال		
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة النسبية
أهمية استخدام الحاسب التعليمي	٤,٤١	٠,٣٨	٨٨,٢	٤,٤٠	٠,٤٣	٨٨,٠
مدى فعالية استخدام الحاسب التعليمي	٣,٨١	٠,٧٩	٧٦,٢	٣,٧٤	٠,٦٧	٧٤,٨
المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي	٣,٥٠	١,٢٤	٧٠,٠	٣,٤٨	٠,٨١	٦٩,٦
مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي	٤,٢٦	٠,٤٩	٨٥,٢	٤,٢٠	٠,٥٣	٨٣,٨
اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي بشكل عام	٣,٩٩	٠,٤١	٧٩,٨	٣,٩٥	٠,٣٧	٧٩,٠

يشير الجدول (١١) الذي يمثل اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، إلى أن بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال كان الأكثر أهمية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي،فيما يتعلق بالمديرات (٤,٤١) يليه بعد المقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال (٤,٢٦)، ثم بعد فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال(٣,٨١)، وأخيرا بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال (٣,٥٠)، وفيما يتعلق بمعلمات رياض الأطفال فقد أشارت النتائج أيضا إلى أن بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال كان الأكثر أهمية، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤,٤٠) يليه بعد المقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال (٤,٢٠)، ثم بعد فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال (٣,٧٤)، وأخيرا بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال (٣,٤٨)، وبشكل عام فإن اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء كانت عالية، وذلك لأن قيمة المتوسط الحسابي بلغت (٣,٩٩، ٣,٩٥)، لكل من مديرات ومعلمات رياض الأطفال على التوالي.

السؤال الثاني:

للإجابة على السؤال الثاني هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥ ≥ α) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي؟ تم إجراء اختبار (ت) (T-test)، وقد أشارت نتيجة هذا الاختبار إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في كل من بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وبعد مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وذلك لأن قيم (ت)المحسوبة كانت (٠,٢٤٣، ٠,٥٨٩، ٠,١١٣، ٠,٧٠٤، ٠,٧٣٨) على التوالي وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٥)، وفيما يتعلق باتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، بشكل عام فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال، وذلك لأن قيمة (ت)المحسوبة كانت (٠,٥٧٤)، وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٥) والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

نتائج اختبار (ت) لاتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي

البعد	الوظيفة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	مديرة	٤,٤١	٠,٣٨	٠,٢٤٣	١,٦٥	١٧٥	٠,٨٠٨
	معلمة	٤,٤٠	٠,٤٣				
مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	مديرة	٣,٨١	٠,٧٩	٠,٥٨٩	١,٦٥	١٧٥	٠,٥٥٧
	معلمة	٣,٧٤	٠,٦٧				
المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	مديرة	٣,٥٠	١,٢٣	٠,١١٣	١,٦٥	١٧٥	٠,٩١٠
	معلمة	٣,٤٨	٠,٨١				
مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	مديرة	٤,٢٦	٠,٤٩	٠,٧٠٤	١,٦٥	١٧٤	٠,٤٨٢
	معلمة	٤,٢٠	٠,٥٣				
الاتجاهات الكلية	مديرة	٣,٩٩	٠,٤١	٠,٥٧٤	١,٦٥	١٧٥	٠,٥٦٧
	معلمة	٣,٩٥	٠,٣٧				

السؤال الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α ≤٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟"، تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA)، وقد أشارت نتيجة هذا الاختبار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في كل من بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وبعد مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وذلك لان قيم (ف)المحسوبة كانت (٠,٩٢٠، ٠,٣١٧، ١,٤٥٥، ١,٣٧١) على التوالي وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢,٩٩)، وفيما يتعلق باتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال تعزى للمؤهل العلمي،وذلك لان قيمة (ف) المحسوبة كانت (٠,٧٧٣) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢,٩٩)، والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي حسب المؤهل العلمي

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	الدلالة الإحصائية
أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٠,٣١٦	٢	٠,١٥٨	٠,٩٢٠	٢,٩٩	٠,٤٠٠
	داخل المجموعات	٢٩,٨٧٢	١٧٤	٠,١٧٢			
	المجموع	٣٠,١٨٨	١٧٦				
مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٠,٣١٤	٢	٠,١٥٧	٠,٣١٧	٢,٩٩	٠,٧٢٩
	داخل المجموعات	٨٦,٢٣٤	١٧٤	٠,٤٩٦			
	المجموع	٨٦,٥٤٨	١٧٦				
المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٢,٥٣٩	٢	١,٢٦٩	١,٤٥٥	٢,٩٩	٠,٢٣٦
	داخل المجموعات	١٥١,٧٦٣	١٧٤	٠,٨٧٢			
	المجموع	١٥٤,٣٠٢	١٧٦				
مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٠,٧٤٤	٢	٠,٣٧٢	١,٣٧١	٢,٩٩	٠,٢٥٧
	داخل المجموعات	٤٦,٩٣٦	١٧٣	٠,٢٧١			
	المجموع	٤٧,٦٨٠	١٧٥				
الاتجاهات الكلية	بين المجموعات	٠,٢٢٥	٢	٠,١١٢	٠,٧٧٣	٢,٩٩	٠٤٦٣
	داخل المجموعات	٢٥,٢٧٤	١٧٤	٠,١٤٥			
	المجموع	٢٥,٤٩٨	١٧٦				

السؤال الرابع:

للإجابة على السؤال الرابع "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥ ≥ α) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى إلى اختلاف الخبرة التعليمية؟"، تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA) وقد أشارت نتيجة هذا الاختبار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في كل من بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وبعد مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وذلك لان قيم (ف)المحسوبة كانت (٠,٧٦٦، ١,٠٥٧، ١,٧٨١، ٠,٢٣٣) على التوالي وهي أقل من قيمة (ف)الجدولية البالغة(٢,٩٩)، وفيما يتعلق باتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي بشكل عام فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي ذلك لان قيمة (ف) المحسوبة كانت (٠,١٢٩) وهي أقل من قيمة (ف)الجدولية البالغة (٢,٩٩)، والجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي حسب الخبرة التعليمية

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	الدلالة الإحصائية
اهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٠,٢٦٣	٢	٠,١٣٢	٠,٧٦٦	٢,٩٩	٠,٤٦٧
	داخل المجموعات	٢٩,٩٢٥	١٧٤	٠,١٧٢			
	المجموع	٣٠,١٨٨	١٧٦				
مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	١,٠٣٩	٢	٠,٥١٩	١,٠٥٧	٢,٩٩	٠,٣٥٠
	داخل المجموعات	٨٥,٥١٠	١٧٤	٠,٤٩١			
	المجموع	٨٦,٥٤٨	١٧٦				
المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٣,٠٩٥	٢	١,٥٤٧	١,٧٨١	٢,٩٩	٠,١٧٢
	داخل المجموعات	١٥١,٢٠٧	١٧٤	٠,٨٦٩			
	المجموع	١٥٤,٣٠٢	١٧٦				
مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٠,١٢٨	٢	٠,٠٦٤	٠,٢٣٣	٢,٩٩	٠,٧٩٣
	داخل المجموعات	٤٧,٥٥٢	١٧٣	٠,٢٧٥			
	المجموع	٤٧,٦٨٠	١٧٥				
الاتجاهات الكلية	بين المجموعات	٠,٠٣٨	٢	٠,٠٢	٠,١٢٩	٢,٩٩	٠,٨٧٩
	داخل المجموعات	٢٥,٤٦٠	١٧٤	٠,١٤٦			
	المجموع	٢٥,٤٩٨	١٧٦				

السؤل الخامس:

للإجابة على السؤال الخامس "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى إلى اختلاف الدورات التدريبية؟"، تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA) وقد أشارت نتيجة هذا الاختبار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في كل من بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وذلك لان قيم (ف) المحسوبة كانت (٢,٧٦٨، ٠,٩٦٥، ١,٠٥٣) على التوالي وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية البالغة(٢,٩٩)، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في بعد المقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال،وذلك لان قيمة (ف) المحسوب كانت (٤,٣٦١) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢,٩٩) وقد أشارت نتيجة اختبار(شيفيه) (Scheffee) للمقارنات البعدية أن هذه الفروق كانت بين من لم يتدربن من مديرات ومعلمات رياض الأطفال، ومن تدربن على دورات متنوعة ولصالح من تدربن على دورات متنوعة لان المتوسط الحسابي لمديرات ومعلمات رياض الأطفال اللواتي تدربن دورة فأكثر قد بلغ (٤,٩٩)

وهـو أعلـى من المتوسط الحسابي للمديرات والمعلمات اللواتي لم يتدربن وقـد بلـغ (٤,١٨)، وبمـا أن قـيمة الدلالـة الإحـصائية بـين المديـرات والمعلمـات اللواتـي لـم يـتدربن وبين من تـدربن على دورة فأكثـر قـد بلغـت (٠,٠٣٥) ≥٠,٠٥ أي يـوجد فـروق ذات دلالة إحصائية لان قيمة الدلالـة اقل من (٠,٠٥)، وهذه القيمة تعني إن هناك مصدر للفروق كان بـين اللواتـي تـدربن واللواتـي لم يـتدربن مـن مديرات ومعلمات رياض الأطفـال والجـدول (١٥) يوضـح ذلـك، وفيما يتعلق باتجاهات مديرات ومعلمـات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي بشكل عام، فقـد أشـارت النـتائج إلى عـدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحـصائية بين مديرات ومعلمات رياض الأطفال وذلك لان قيمة (ف) المحسوبة كانت (٢,٢٦٨)، وهـي أقـل مـن قـيمة (ف) الجدولـية الـبالغة (٢,٩٩)، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

ولمعـرفة مـصادر هـذه الفـروق تم إجـراء اختـبار(شـيفيه) (Scheffee) للمقارنـات الـبعدية، حيث تبين أن هذه الفروق كانت بين مـن لم يـتدربن مـن مديـرات ومعلمات رياض الأطفال ومن تدربن على دورات متنوعة، كما في الجدول التالي:

جدول (١٥)

نتائج اختبار شيفية لاتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي حسب الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	لم يتم اخذ دورة (لم تتدرب)	تم اخذ دورة (تدربت على دورة متخصصة بالحاسوب)	دورة فأكثر (تدربت على دورات متنوعة)
لم يتم اخذ دورة (لم تتدرب)	-	٠,٨٤٨	٠,٠٣٥
تم اخذ دورة (تدربت على دورة متخصصة بالحاسوب)	٠,٨٤٨	-	٠,٥٦٥
دورة فأكثر (تدربت على دورات متنوعة)	٠,٠٣٥	٠,٥٦٥	-

جدول (١٦)

نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي حسب الدورات التدريبية

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	قيمة ف الجدولية	الدلالة الإحصائية
أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٠,٩٣١	٢	٠,٤٦٥	٢,٧٦٨	٢,٩٩	٠,٠٦٦
	داخل المجموعات	٢٩,٢٥٧	١٧٤	٠,١٦٨			
	المجموع	٣٠,١٨٨	١٧٦				
مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	١,٩٣٠	٢	٠,٩٦٥	٠,٩٦٥	٢,٩٩	٠,١٤١
	داخل المجموعات	٨٤,٦١٨	١٧٤	٠,٤٨٦			
	المجموع	٨٦,٥٤٨	١٧٦				
المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	١,٨٤٥	٢	٠,٩٢٢	١,٠٥٣	٢,٩٩	٠,٣٥١
	داخل المجموعات	١٥٢,٤٥٧	١٧٤	٠,٨٧٦			
	المجموع	١٥٤,٣٠٢	١٧٦				
مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال	بين المجموعات	٢,٢٨٨	٢	١,١٤٤	٤,٣٦١	٢,٩٩	*٠,٠١٤
	داخل المجموعات	٤٥,٣٩٢	١٧٣	٠,٢٦٢			
	المجموع	٤٧,٦٨٠	١٧٥				
الاتجاهات الكلية	بين المجموعات	٠,٦٤٨	٢	٠,٣٢٤	٢,٢٦٨	٢,٩٩	٠,١٠٧
	داخل المجموعات	٢٤,٨٥٠	١٧٤	٠,١٤٣			
	المجموع	٢٥,٤٩٨	١٧٦				

* عند دلالة إحصائية اقل من (٠,٠٥).

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال، نحو استخدام الحاسوب التعليمي، ومعرفة الفروق في هذه الاتجاهات حسب المتغيرات المستقلة في الدراسة (المؤهل العلمي، الخبرات التعليمية، الدورات التدريبية).

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أفراد عينة الدراسة، والتي انحصرت في معلمات ومديرات رياض الأطفال التي تستخدم الحاسوب التعليمي أثناء الدوام الرسمي.

وتكونت عينة الدراسة التي تمثلت بمجتمع الدراسة من (١٧٧) مديرة ومعلمة أي (٤٦) مديرة و(١٣١) معلمة من رياض الأطفال، في مديرية تربية الزرقاء.

وقد توصلت الدراسة حسب الأسئلة الدراسة الرئيسية إلى النتائج التالية:

أولا:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "المتعلق باتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء"؟، تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيم النسبية لفقرات الدراسة وأبعادها الأربعة لكل من المديرات والمعلمات كل على حدة، وقد أشارت النتائج إلى أن بعد أهمية

استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال كان الأكثر أهمية من وجهة نظر كل من معلمات ومديرات رياض الأطفال، يليه بعد المقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، ثم بعد فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وأخيرا بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال وبشكل عام، فإن اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء كانت عالية، وبشكل عام فقد بلغت كمية المتوسط الحسابي (٤١ , ٤) بقيمة نسبة قدرها (٢ , ٨٨٪).

وانحراف معياري بلغ نسبته (٣٨ , ٠) وهي بذلك تمثل درجة أهمية عالية من وجهة نظر المديرات، في حين أشارت النتائج إلى أن يعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال كان الأكثر أهمية من وجهة نظر المعلمات، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤٠ , ٤) بقيمة نسبية قدرها (٨٨ , ٠٪)، وانحراف معياري (٤٣ , ٠)، وهي بذلك تمثل درجة أهمية عالية الحاسوب التعليمي في وجهة نظر المديرات، فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٥٠ , ٣) بقيمة نسبية قدرها (٧٠٪) وانحراف معياري (٢٤ , ١)، فهي بذلك تتمثل درجة متوسطة بشكل عام من وجهة نظر المديرات، وفيما يتعلق بالمشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي من وجهة نظر المعلمات، فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤٨ , ٣) بقيمة نسبية قدرها(٦ , ٦٩٪)، وانحراف معياري (٨١ , ٠)، فهي بذلك تمثل درجة متوسطة من المشكلات.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- أهمية استخدام الحاسوب التعليمي الذي يلبي الحاجات المهنية والتعليمية للمديرات والمعلمات في رياض الأطفال
- عدم وجود اهتمام من قبل مؤسسي رياض الأطفال بأهمية استخدام الحاسوب التعليمي.
- استخدام الحاسوب يساعد في تطوير المفاهيم المعرفية والعلمية للأطفال.
- استخدام الحاسوب يثير دافعية التعليم ويطور مهارات الاتصال المباشر مع الأطفال بشكل ممتع ومفيد، من قبل المعلمات والمديرات.
- استخدام الحاسوب التعليمي يلبي الرغبات والميول الشخصية لدى المعلمات والمديرات.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات كل من:

- محمد، أمل (٢٠٠٠) مصر.
- محمد، رانيا (٢٠٠٠) مصر.
- أمين، هبة (٢٠٠٣) مصر.
- الحلبي، مارلين (٢٠٠٤) الأردن.
- والتي أشارت دراساتهن إلى أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وأثره في إكساب الأطفال المفاهيم المعرفية والعلمية، كما أشارت دراسة رانيا، محمد (٢٠٠٠) مصر.
- تبين أن المجموعة التي استخدم معها جهاز الحاسوب في عرض المفاهيم الرياضة تميزت بدرجة عالية من الاتقان والمهارة عن

المجموعة التي لم تستخدم الحاسوب، كما أشارت دراسة أمل، محمد (٢٠٠٠) مصر.

- ضعف مستوى أعداد وتأهيل المديرات والمعلمات على استخدام الحاسوب وعدم توفر وسائل تعليمية حديثة، كما أشارت دراسة الحلبي، مارلين (٢٠٠٤) الأردن.
- استخدام الحاسوب التعليمي أكسب أطفال الرياض بعض المهارات اللغوية، كمهارة الاستماع والقراءة، كما أشارت دراسة أمين، هبة (٢٠٠٣) مصر.

واختلفت هذه الدراسة مع كل من الدراسات التالية:

- كلش، ماريهام (٢٠٠٠) سوريا.
- صاصيلا، رانيا (١٩٩٩م) سوريا.
- أبو خليل، محمد (١٩٩٩م) مصر.

وللإجابة على أسئلة الدراسة المختلفة وربطها بمتغيرات الدراسة تم استخدام اختبار (ت)، واختبار تحليل التباين (ANOVA)، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وذلك على النحو التالي.

ثانيا:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥ ≥ α) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي"؟ تم إجراء اختبار (ت) (T-test)، وقد أشارت نتيجة هذا الاختبار إلى عدم وجود فروق بين

اتجاهـات مديـرات ومعلمـات ريـاض الأطفـال في كـل مـن بعـد أهمية استخدام الحاسـوب التعليمـي في ريـاض الأطفـال، بعـد مـدى فعالـية استخدام الحاسـوب التعليمـي في ريـاض الأطفـال، بعد المشكلات التي تـواجه اسـتخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وبعد مقترحات لتفعـيل اسـتخدام الحاسـوب التعليمـي في ريـاض الأطفال، وفيما يتعلق باتجاهـات مديـرات ومعلمـات ريـاض الأطفـال نحو استخدام الحاسوب التعليمـي بـشكل عـام، فقـد أشـارت النـتائج إلى عـدم وجود فروق بين اتجاهـات مديـرات ومعلمـات ريـاض الأطفـال، وذلـك لأن قـيم (ت) المحـسوبة كانـت(٢٤٣, ٠، ٥٨٩, ٠، ١١٣, ٠، ٧٠٤, ٠، ٧٣٨, ٠)علـى التوالي وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٦, ١).

وفـيما يـتعلق باتجاهـات مديـرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسـوب التعليمـي، بشكل عام، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفـال وذلـك بـأن قيمة (ت) المحسوبة كانت (٥٧٤, ٠) وهي أقل من قـيمة (ت) الجدولـية الـبالغة (٦٥, ١)، كمـا يوضح الجدول السابق رقم (١١).

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- أهمية استخدام الحاسوب التعليمي لكل من المديرات والمعلمات.
- الحاسـوب التعليمـي يطـور المعلـومات والمفاهيم المعرفية والعلمية لكل من المديرات والمعلمات.
- استخدام الحاسوب ممتع لكل من المديرات والمعلمات.

- استخدام الحاسوب التعليمي يلبي حاجات المهارات التدريبية وينوع في الأساليب التعليمية.
- عدم تكليف المعلمة والمديرة استخدام الحاسوب يومياً.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات كل:

- SCOTT, DOROTHY (١٩٩٨)أمريكا.
- SCHETZ, FRANCES (١٩٩٨) أمريكا.
- STWARATARD, MAY (١٩٩٤) إنجلترا.
- BROSTROM, S (٢٠٠٠) الدنمارك.
- أمين، هبة (٢٠٠٣) مصر.

والتي أشارت دراساتهم إلى ما يلي:

- استخدام الحاسوب في رياض الأطفال مفيد معرفياً وعلمياً للمعلمات والمديرات مثل دراسة أمين، هبة مصر (٢٠٠٣).
- أثر الممارسات التعليمية باستخدام الحاسوب التعليمي في تدريس المفاهيم الرياضية، والعلمية للأطفال، بحيث أوضحت التجربة ارتفاع قابلية تعلم الرياضيات لدى الأطفال، كما أشارت دراسة KIM. YOUNG (١٩٩) كوريا.
- أظهر استخدام الحاسوب دعم مساعدة المعلم والطفل على استخدام اكتساب المفاهيم المعرفية والعلمية، كما أشارت دراسة SCOTT, DOROTHY (١٩٩٨) أمريكا.
- مدى فعالية استخدام برامج Software في تحسين مهارات الحديث لدى الأطفال مثل دراسة SCHETZ, FRANCES (١٩٩٨) أمريكا.

- إن الأسلوب التقني حظى بحب الأطفال في التعليم، بعيداً عن التقليدية وإضفاء جو من التشويق، كما أشارت دراسة STWARATARD, MAY (١٩٩٤) إنجلترا.
- اختلاف آراء واتجاهات معلمات رياض الأطفال في الدنمارك نحو استخدام وتطبيق الوسائل التعليمية الحديثة عن اتجاهات معلمات رياض الأطفال في أمريكا، كما أشارت دراسة BROSTROM, S (٢٠٠٠) الدنمارك.

واختلفت هذه الدراسة مع كل من الدراسات التالية:

- GARY, B (٢٠٠٠) نيويورك.
- GERRELL, G (٢٠٠٠) أمريكا
- صاصيلا، رانيا (١٩٩٩) سوريا.
- المأخذي، سلوى (٢٠٠١) سوريا.
- Wilson, Roth (١٩٩٨) أمريكا.

ثالثا:

مناقشة النتائج المتعلقة السؤال الثالث الذي ينص على" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي"؟، تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA)، وقد أشارت نتيجة هذا الاختبار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال، في كل من بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد

المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وبعد مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وفيما يتعلق باتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال لمتغير المؤهل العلمي وذلك لأن قيمة (ف) المحسوبة كانت (٠,٧٧٣) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢,٩٩)، كما يوضح الجدول السابق (١٢).

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- كثرة عدد المعلمات والمديرات اللواتي يحملن مؤهل علمي دبلوم حيث بلغ عددهن (١٤٩)، حيث بلغت النسبة (٨٤,٢) من المجموع الكلي وهي نسبة مرتفعة.
- قلة عدد المعلمات والمديرات اللواتي يحملن مؤهل علمي ثانوية عامة، حيث بلغ عددهن (٦)، حيث بلغت النسبة (٣,٤) من المجموع الكلي، وهي نسبة منخفضة (٢).
- بلغ عدد المعلمات والمديرات اللواتي يحملن مؤهل علمي بكالوريوس، وبلغ عددهن ما نسبته (١٢,٤) من المجموع الكلي، وهي نسبة متوسطة.
- اختلاف مستوى المهارات الفنية والتدريبية للمعلمات والمديرات لاستخدام الحاسوب التعليمي.
- إمكانية أي معلمة أو مديرة استخدام الحاسوب في التعليم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات كل من:

- MADAY, A (٢٠٠٠) مينوسوتا أمريكا.

- GRAY, B (٢٠٠٠) نيويورك أمريكا.
- GRISTAD, BARBARA (١٩٩٨) بريطانيا.
- الحلبي، مارلين (٢٠٠٤)، الأردن.

والتي أشارت دراساتهم إلى ما يلي:

- ضعف مستوى إعداد وتأهيل المعلمات والمديرات تقنياً وعدم توافر وسائل تعليمية حديثة مثل الحاسوب، كما أشارت دراسة الحلبي، مارلين (٢٠٠٤)، الأردن.
- ضرورة تأهيل المعلمات والمديرات وعقد دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التقنية كالحاسوب التعليمي والتوعية لأهمية استخدام الحاسوب أثناء العمل التعليمي للمعلمات والأطفال، كما أشارت دراسة MADAY, A (٢٠٠٠) مينوسوتا أمريكا.
- أثر استخدام الحاسوب على التعليم في المستقبل القائم على مدى تأهيل وتدريب المعلمات والمديرات في رياض الأطفال، كما أشارت دراسة G RAY, B (٢٠٠٠) نيويورك أمريكا.
- أظهرت أن برامج الحاسوب قد ساعدت المعلمات والأطفال على مهارات الاتصال اللغوي والمعرفي، كما استطاع الأطفال أن يحدثون بعضهم بالرسم من خلال استخدام الحاسوب، كما أشارت دراسة G RISTAD, BARBARA (١٩٩٨) بريطانيا.

واختلفت هذه الدراسة مع كل من الدراسات التالية:

- WILSON, ROTH (١٩٩٨م) أمريكا.
- كلش، ماريهام (٢٠٠٠) سوريا.
- أمين، هبة (٢٠٠٣) مصر.

رابعا:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥ ≥ α) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي تعزى إلى اختلاف الخبرة التعليمية ؟"، تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA)، وقد أشارت نتيجة هذا الاختبار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال، في كل من بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، بعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وبعد مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وفيما يتعلق باتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، بشكل عام، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب وذلك لأن قيمة (ف) تعزو لمتغير المحسوبة كانت (٠,٢٩) وهي أقل من قيمة (ف) الجدوليى البالغة (٢,٩٩)، كما يوضح الجدول السابق رقم (١٣).

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- اختلاف مستوى الخبرات التعليمية ما بين المعلمات والمديرات، حيث بلغ عدد المديرات والمعلمات اللواتي لديهن خبرة تعليمية

منخفضة خمس سنوات فأقل (٩٥) أي ما نسبته (٥٣,٧) وهي نسبة مرتفعة.

- بلغ عدد المعلمات والمديرات اللواتي لديهن خبرة تعليمية متوسطة من خمسة إلى ١٠ سنوات (٤٧) أي ما نسبته (٢٦,٦) وهي نسبة متوسطة.
- بلغ عدد المعلمات والمديرات اللواتي لديهن خبرة تعليمية مرتفعة من ١٠ سنوات فأكثر(٣٥) أي ما نسبته (١٩,٨) وهي نسبة منخفضة.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسات كل من:

- كلش ، ماريهام (٢٠٠٠) سوريا.
- الحلبي، مارلين (٢٠٠٤) الأردن.

والتي أشارت دراستها إلى ما يلي:

- وجود نسبة كبيرة من المعلمات والمديرات غير مؤهلات علمياً لاستخدام الحاسوب التعليمي، كما أشارت دراسة كلش، ماريهام (٢٠٠٠) سوريا.
- ضعف مستوى تأهيل المديرات والمعلمات وافتقارهن إلى الخبرات التعليمية لغايات التعليم.
- واختلفت هذه الدراسة مع كل من جميع الدراسات السابقة العربية والأجنبية، لعدم وجود دراسات مشابهة.

خامسا:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α ≤٠,٠٥) بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، تعزى إلى اختلاف الدورات التدريبية"؟ تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA)، وقد أشارت نتيجة هذا الاختبار إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في كل من بعد أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، وبعد مدى فاعلية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال وبعد المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال، فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في بعد المقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال؛ وذلك لأن قيمة (ف) المحسوبة كانت (٤,٣٦١) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢,٩٩)، وقد أشارت نتيجة اختبار(شيفيه) (Scheffee) للمقارنات البعدية أن هذه الفروق كانت بين من لم يتدربن من مديرات ومعلمات رياض الأطفال ومن تدربن على دورات متنوعة ولصالح من تدربن على دورات متنوعة؛ لان المتوسط الحسابي لمديرات ومعلمات رياض الأطفال اللواتي تدربن دورة فأكثر قد بلغ (٤,٩٩) وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمديرات والمعلمات اللواتي لم يتدربن وقد بلغ (٤,١٨)، وبما ان قيمة الدلالة الاحصائية بين المديرات والمعلمات اللواتي لم يتدربن وبين من تدربن على دورة فأكثر قد بلغت (٠,٠٣٥)≤٠,٠٥. أي يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية؛لان قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥) وهذه القيمة تعني إن هناك مصدر للفروق كان بين اللواتي تدربن واللواتي لم يتدربن من مديرات ومعلمات رياض الأطفال، والجدول السابق (١٥) يوضح ذلك، وفيما يتعلق باتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي بشكل عام، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديرات ومعلمات رياض الأطفال، وذلك لأن قيمة (ف) المحسوبة كانت (٢,٢٦٨) وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٢,٩٩)، والجدول السابق (١٦) يوضح ذلك.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- اختلاف مستوى المهارات التدريبية للحاسوب لدى المعلمات والمديرات.
- وجود عدد كبير من المديرات والمعلمات لم يتدربن على الحاسوب التعليمي ضمن دورات تدريبية متخصصة.
- عدد المعلمات والمديرات اللواتي لم يتدربن على الحاسوب بلغ (٤٩)، أي ما نسبته (٥٣,١) وهي نسبة مرتفعة.
- عدد المعلمات والمديرات اللواتي تدربن دورة واحدة على الحاسوب بلغ (٥٨)، أي ما نسبته (٣٢,٨) وهي نسبة متوسطة.
- عدد المعلمات والمديرات اللواتي تدربن على الحاسوب أكثر من دورة بلغ (٢٥) أي ما نسبته (١٤,١) وهي نسبة منخفضة.
- ولم تتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما جاء في الدراسات السابقة العربية والأجنبية.
- واختلفت مع جميع الدراسات.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- عـدم وجـود دراسـات عـربية وأجنبـية تـناولت اتجاهات مديرات ومعلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي.
- اهـتمام معظم الدراسات بأثر استخدام الحاسوب والوسائل التقنية مـن الجوانب المعرفية واللغوية والعلمية للأطفال، في حين لم تتناول معظم الدراسات السابقة أهمية اتجاهات معلمات ومديرات رياض الأطفال وحاجاتهن التدريبية والتقنية.
- انفردت هذه الدراسة بمعرفة هذه الاتجاهات وأشير إلى أني لم اعتمد علـى دراسـات علمـية كافـية تغطـي جانـب الاتجاهـات الخاصـة بالمعلمـات والمديرات في رياض الأطفال، وبشكل مباشر من حيث توضـح أهمـية هـذه الاتجاهـات وحاجـات تطـورها ونمـوها ومستلزماتها التعليمية.

التوصيات

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج مفادها أنه معظم الدراسات السابقة لم تتناول بشكل مباشر اتجاهات معلمات ومديرات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي، وركزت أغلب هذه الدراسات على أثر البرامج التعليمية والوسائل التقنية على الأطفال، في حين لم تقدم دراسات مباشرة على الاحتياجات والمهارات الحاسوبية والتقنية لدى المعلمات والمديرات.

وفي ضوء ما تقدم من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

١- العمل على زيادة الاهتمام برياض الأطفال، والتأكيد على أهمية استخدام الحاسوب التعليمي.

٢- رفع مستوى تأهيل المعلمات والمديرات ضمن دورات تدريبية متخصصة.في الحاسوب التعليمي.

٣- تشجيع المعلمات والمديرات على استخدام الحاسوب التعليمي يومياً من خلال تقديم الحوافز المادية والمعنوية، وتوفير المستلزمات المكانية للحاسوب.

٤- رفع مستوى المناهج والنشاطات التعليمية الخاصة برياض لأطفال وربطها بمجموعة برامج (Kismart)؛ لتحقيق أهداف الاقتصاد المعرفي (ARFEK).

٥- تعميم ملخص هذه الدراسة على جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن؛ لأهمية استخدام الحاسوب في التعليم المبكر للأطفال.

٦- إجراء دراسة حول أثر استخدام الحاسوب التعليمي في إكساب أطفال الرياض، بعض المهارات الحاسوبية والعلمية.

٧- إجراء دراسة حول اتجاهات أطفال الرياض نحو استخدام الحاسوب التعليمي في الأردن.

الملاحق

ملحق رقم (١)

كشف باسماء رياض الأطفال مجتمع الدراسة

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
المخلص الانجيلية الأسقفية العربية	جميلة منيزل	ثانوية عامة	ثانوية عامة	ناديا رزق الله	دبلوم	تربية طفل
الروم الكاثوليك	بهية هلال حداد	ثانوية عامة	ثانوية عامة	اعتدال الرؤوف	بكالوريوس	تاريخ
				لينا جبريل	ثانوية عامة	
				ليالي فؤاد	دبلوم	رياض اطفال
				اريج الطوال	دبلوم	تربية طفل
				رمال ايوب	دبلوم	تربية طفل
الجمعية الخيرية للتربية الاسلامية	ايمان مطيع خان	ثانوية عامة	ثانوية عامة	تهاني محمد	دبلوم	تربية طفل
				بلقيس تمر خان	دبلوم	تربية طفل
علاءالدين	فريهان الترك	دبلوم	انجليزي	زينب مصطفى	دبلوم	تربية طفل
				فريدة الترك	دبلوم	تربية طفل
الهلال النموذجية	آمنة السليقي	دبلوم	تربية طفل	ليلى ابو جدع	دبلوم	لغة انجليزية
				بسما الغويرين	دبلوم	تربية طفل
الزمرد النموذجية	هناء الحرامي	دبلوم	عربي	لينا جرادات	دبلوم	تربية طفل
				سميره السرخي	دبلوم	شريعة
				هبه شديفات	دبلوم	تربية طفل
ذات النطاقين	حنان خضر	دبلوم	شريعة	غادة محمد	دبلوم	تربية طفل
				فايزه الخلايله	دبلوم	لغة عربية
				غادا ابو عنوس	دبلوم	لغة عربية
				كفاح حمدان	دبلوم	تربية طفل
				امير ابو لطه	بكالوريوس	معلم مجال
				امل زايد	دبلوم	تربية طفل
الشذى النموذجية	وفاء محمد	دبلوم	عربي	ايمان محمد	دبلوم	عربي
				ناهده عودة	دبلوم	تربية طفل
				غادة الخليل	دبلوم	علوم

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
بهاء الدين النموذجية	منال ابو معيليش	دبلوم	تربية طفل	نسرين ابو سرحان	بكالوريوس	معلم مجال علوم
				وفاء عباد	بكالوريوس	لغة عربية
				نعيمه الخلايله	دبلوم	شريعة
				نهاد دباس	دبلوم	برمجه
إكرام النموذجية	وفاء المشاقبة	دبلوم	تربية اسلامية	نوال الزيودي	دبلوم	تربية اسلامية
				نهله الزيود	دبلوم	لغة عربية
				عائلة العمر	بكالوريوس	لغة عربية
الانق	سماح الخاروف	دبلوم	علوم	خلود ابو سعده	دبلوم	لغة عربية
				نيفين العساسفه	بكالوريوس	لغة عربية
الزرقاء الجديدة	بيهان مصباح	ثانوية		ياسمين شحادة	دبلوم	عربي
				نسرين المندي	دبلوم	عربي
				مها سالم	دبلوم	تربية طفل
المروج الأهلية	فاطمة ابو جامع	دبلوم	عربي	ريما عبدالرحمن	بكالوريوس	عربي
المواكب الاهلية	نداء غازي	دبلوم	انجليزي	كفاح	دبلوم	علوم
				نجوى الاطرش	دبلوم	تربية طفل
				عفاف حسين	دبلوم	تربية اسلامية
براعم النزهة النموذجية	نبيهه بلاطيه	دبلوم	تربية اسلامية	ليلى شحادة	دبلوم	تربية طفل
				زكية المفن	دبلوم	عربي
ضاحية سمو الأميرة هيا بنت الحسين	رانيه الشحشوش	دبلوم	تربية طفل	لينا الحجاوي	دبلوم	انجليزي
				الهام ذوقان	دبلوم	تربية طفل
				رائدة غنام	دبلوم	تربية طفل
				اروى ملكاوي	دبلوم	تربية خاصة
الفوارس	مقبوله الخلايله	دبلوم	دراسات اجتماعية	ايمان عبدالرؤوف	بكا	علم نفس
				اماني سويدان	دبلوم	تربية طفل
				نعمه ابو خشب	دبلوم	تربية اسلامية

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
رواد التربية الأهلية	انتصار العرايده	بكالوريوس	تاريخ	مي غيث	بكا	كيمياء
				سحر فهمي	دبلوم	علوم
الجيل الاسلامي الجديد النموذجية	بثينة الاسمر	دبلوم	عربي	انعام الصغير	دبلوم	شريعة
				مجد داود	دبلوم	شريعة
				جيله غنيم	دبلوم	شريعة
زهرة الأردن	نادية صالحية	دبلوم	تربية طفل	منال ابو ربيع	دبلوم	تربية طفل
				امل ابو سمره	دبلوم	تربية اسلامية
				ميسون ابو معليش	دبلوم	سكرتاريه
النبلاء النموذجية	رائدة قطيش	دبلوم	مكتبات	سهير منصور	دبلوم	عربي
				سناء شرعان	دبلوم	انجليزي
				فاتن خضر	دبلوم	تربية طفل
براعم الأقصى	سلوى لافي	دبلوم	عربي	زكيه السعدي	دبلوم	تربية طفل
				ميسر ذياب	دبلوم	شريعة
بسمة الطفولة السعيدة	هيجر محمد يوسف	دبلوم	مكتبات	الهام المصري	دبلوم	علوم
				خلود مشعل	دبلوم	تربية طفل
				خلود عزت	دبلوم	تربية طفل
				ناديا عكرماوي	دبلوم	تغذية
				رئيسة ابو عوده	دبلوم	تربية طفل
				ايناس عكرماوي	دبلوم	تربية طفل
حي شاكر الاسلامية	الهام عليمات	دبلوم	دين	عبير صالحية	دبلوم	انجليزي
				خلود خالد محمد	دبلوم	انجليزي
العبير	نجاة ايوب	دبلوم	علوم	هيام الجنايده	دبلوم	شريعة
				منيره الذنيبات	دبلوم	تربية طفل
				وزيره الذنيبات	دبلوم	رياضه
براعم الرحمة	رائدة الحجاوي	دبلوم	رياض اطفال	ابتسام ابو كريم	دبلوم	تربية طفل
				مها شرعان	دبلوم	تربية طفل
جوهرة الإسراء الإسلامية	انتصار سيف	دبلوم	رياضيات	ايمان قندس	دبلوم	تربية طفل
				زينب حسين	دبلوم	تغذية
				حنان الدبابسه	بكا	علم نفس

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
عمر بن الخطاب	نهى الخطيب	دبلوم	ادارة اعمال	شيماء الخطيب	دبلوم	شريعة
				اسماء سالم	دبلوم	انجليزي
				ميفت حاده	دبلوم	علوم
الابرار	هيام نصيرات	دبلوم	علوم	نوال نصير	دبلوم	تربية طفل
				اكتفاء مكاحله	دبلوم	علوم
الشكر النموذجية	شكران بيبرس	بكا	اداب	سوزان مسعود	دبلوم	تربية طفل
				نازك تيسير	دبلوم	تربية طفل
عرين الاشبال النموذجية	ابتسام شحادة	دبلوم	انجليزي	حنان حيمور	دبلوم	برمجه
				ملك سلامه	دبلوم	انجليزي
الزرقاء الحديثة	اسيل عبيدات	دبلوم	انجليزي	ميسر العمله	دبلوم	سكرتاريه
				الهام حجي	دبلوم	عربي
				روان عبيدات	بكا	انجليزي
الزرقاء الحديثة	اسيل عبيدات	دبلوم	انجليزي	ميسر العمله	دبلوم	سكرتاريه
				الهام حجي	دبلوم	عربي
الكندي النموذجية	نجاح الضمور	دبلوم	رياض اطفال	احلام تراجه	بكا	معلم مجال
				الحان العرايضه	دبلوم	برمجه
				اسماء النمر	دبلوم	تربية طفل
دنيا الفرح	عبير عزازي	دبلوم	تربية طفل	اريج غطاشه	دبلوم	تربية طفل
				ايمان خليل	دبلوم	عربي
				عبير الصمادي	دبلوم	تربية طفل
				ختام ابو معليش	دبلوم	تربية ابتدائية
				هاله تمدان	دبلوم	تربية ابتدائية
قوس قزح	سميره سمارنه	دبلوم	تربية طفل	منار خليل	دبلوم	تربية خاصة
				عائشة الربابعة	دبلوم	تربية طفل
				بيان دعاس	دبلوم	عربي
بيان الهاشمية الحديثة	رحاب بماره	دبلوم	تربية طفل	ايمان بماره	دبلوم	تربية طفل
				ندى النوري	دبلوم	تكنولوجيا معلومات
				ليلى الهلسه	دبلوم	عربي
الاميرة سلمى	خيرات	دبلوم	تربية طفل	تمارا دولت	دبلوم	تربية طفل

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
بنت عبد الله الثاني	جودت					
				ايمان الشيشاني	بكا	انجليزي
				عائشة الشيشاني	بكا	شريعة
طيور الجنة الاسلامية	منال نمر عيد	دبلوم	رياضيات	مريم اليماني	دبلوم	اجتماعيا ت
				ريم محمود	دبلوم	دراسات اجتماعية
				ايمان حمدان	دبلوم	دراسات اجتماعية
اقرا وتعلم	تغريد عبد الكريم	دبلوم	انجليزي	رولا علي محمود	دبلوم	دراسات اجتماعية
				زينب الزيود	دبلوم	تربية طفل
الحكماء	ميساء فتحي	بكا	شريعة	وداد المشاقبة	دبلوم	شريعة
				ايمان الزغير	دبلوم	تربية طفل
				ميسا كابودي	دبلوم	انجليزي
				نسرين عفانه	دبلوم	شريعة
الاطفال المتميزون	لبنى قرقش	دبلوم	محاسبة	تغريد علاونه	دبلوم	تربية طفل
				نوال الزيود	دبلوم	تربية طفل
أم المؤمنين النموذجية	مريم العرامين	دبلوم	علوم	عايده ابو عشيبه	دبلوم	تربية طفل
				ماجده ابو شبانه	دبلوم	شريعة
				خوله الشوابكه	دبلوم	شريعة
جيل القرآن النموذجية	ابتسام شاهين	دبلوم	عربي	سميره عيسى	دبلوم	تربية طفل
				هيام شاهين	دبلوم	رياضيات
				ابتهال حمدان	دبلوم	تربية طفل
غرناطة	خضرة عبد الرزاق	دبلوم	تربية طفل	سناء العمري	دبلوم	تربية طفل
				تحرير المزازمه	دبلوم	تربية
بيت الدين	وداد ابو عواد	دبلوم	شريعة	عائشة ابو نادي	دبلوم	عربي
				سحر جبر	دبلوم	علوم
				ايمان الدقس	دبلوم	تربية طفل
صناع الحياة	حنان بدير	بكا	دراسات اسلامية	ميسر ابو منصور	دبلوم	دراسات اجتماعية
	٤٦			١٣١		

ملحق رقم (٢)

استبانه موجهه لمديرات و معلمات رياض الأطفال روضة

حضرة المديرة المحترمة

حضرة المعلمة المحترمة

تحية طيبة و بعد:-

أرجو قراءة العبارات المرفقة والتي تبحث في اتجاهاتكن نحو استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال لغايات معرفة وتقييم هذه الاتجاهات.

إن لآرائكن الصريحة قيمة كبيرة في العبارات المطروحة. و نشكر تعاونكن.

مع العلم بأن جميع المعلومات الواردة في الاستبانة تعامل بسرية تامة لأغراض البحث العلمي فقط.

مع بالغ احترامي

نموذج إجابة:

أرجو قراءة هذه الفقرات و إبداء الرأي و ذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة تشعرون أنها تعبر عن رأيكم فعلاً، كما في المثال التالي:

رقم العبارة	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
١.	استخدام الحاسوب ممتع لغايات التعليم					

يرجى وضع إشارة (√) أمام رمز الإجابة التي تنطبق عليك.

* الوظيفة:

١- ( ) مديرة

٢- ( ) معلمة

* المؤهل العلمي:

١- ( ) ثانوية عامة

٢- ( ) دبلوم

٣- ( ) بكالوريوس فأكثر

* الخبرة التعليمية:

١- ( ) ٥ سنوات فأقل

٢- ( ) ٥ – ١٠ سنوات

٣- (   ) ١٠ سنوات فأكثر

* الدورات التدريبية:

١- (   ) لم يتم أخذ دورة (لم تتدرب)

٢- (   ) تم أخذ دورة (تدربت على دورة متخصصة بالحاسوب)

٣- (   ) دورة فأكثر (تدربت دورات متنوعة)

البعد الأول

أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال

الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
اســـتخدام الحاســـوب مفـــيد للاطفال معرفياً وعلمياً					
استخدام الحاسوب يساعدني في تطبيق المنهاج التعليمي					
اســـتخدام الحاســـوب يطـــور معلوماتي المعرفية و العلمية					
اســتخدام الحاســوب التعليمــي يثير دافعية الأطفال التعليمية					
استخدام الحاسوب يلائم المنهاج التعليمي للأطفال					
يـــستمتع الأطفـــال باســـتخدام الحاسوب التعليمي					
أنـوع من أساليبي أثناء استخدام الحاسوب في التعليم					
يوفـر الحاسـوب بـرامج تعليمية ممتعة					
اســتخدام الحاســوب التعليمــي بحاجة إلى مهارات تدريبية					
اســـتخدام الحاســـوب يطـــور مهارات الاتصال مع الأطفال					
الحاسـوب التعليمي يلبي رغباتي وميولي الشخصية					

البعد الثاني

مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال

الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
استخدم الحاسوب يومياً في التعليم					
أنظم برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب مرتبط بالمنهاج					
أشجع الأطفال على استخدام الحاسوب					
جميع الوسائل التعليمية للحاسوب من (Disk, C.D) وسماعات متوفرة					
أتمنى زيادة حصص الحاسوب التعليمي					
بإمكان أي معلمة أو مديرة استخدام الحاسوب في التعليم					
تتم صيانة الحاسوب بسرعة عند حدوث خلل فني					
تتوافر جميع المستلزمات المادية و المكانية للحاسوب					
تتوافر أجهزة حاسوب حديثة للتعليم					
تشجع الإدارة استخدام الحاسوب في التعليم					
يوجد حصص تعليمية للحاسوب ضمن البرنامج الأسبوعي					

البعد الثالث

المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال

الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
عدم اقتناع المعلمة بجدوى استخدام الحاسوب التعليمي يومياً.					
لا توجد قاعة خاصة بالحاسوب و الوسائل التعليمية					
لا يوجد تشجيع لاستخدام الحاسوب					
عدم إمكانية صيانة الحاسوب عند تعطله					
ارتفاع ثمن الحاسوب يقف عائقاً أمام اقتنائه					
عدم وجود متسع من الوقت لاستخدام الحاسوب					
ضعف مستوى المهارات الفنية للمعلمات والمديرات لاستخدام الحاسوب					
لا يوجد دورات تدريبية للتعامل مع الحاسوب					
الإكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية بدلا من الحاسوب					
استخدام الحاسوب التعليمي لا يناسب جميع الأطفال					
تدني مستوى الحواسيب المستخدمة في رياض الأطفال					

البعد الرابع

قترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال

الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
أشجع استخدام الحاسوب ضمن خطة العمل اليومية					
زيادة الحصص التعليمية الخاصة باستخدام الحاسوب					
توفير عدد كاف من الحواسيب الجيدة النوعية					
توفير تعليمات رسمية من مديرية التربية لاستخدام الحاسوب ضمن المنهاج التعليمي					
توفير المستلزمات المادية و المكانية للحاسوب					
ربط المنهاج التعليمي في رياض الأطفال بالحاسوب					
توفير دورات حاسوب تدريبية منظمة للمعلمات و المديرات					
توفير دليل للحاسوب خاص بالمنهاج التعليمي					
تفعيل دور الإشراف التربوي المختص بالحاسوب					
تكليف المعلمة باستخدام الحاسوب يومياً					
توفير موازنة خاصة للوسائل التقنية والحاسوب					

ملحق رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

تحكيم الاستبانة – آراء المحكمين

سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (اتجاهات مديرات و معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الحاسوب التعليمي في مديرية تربية الزرقاء) لقياس هذة الاتجاهات، ومن أجل ذلك قام الباحث ببناء استبانة تتكون من (٤٤) فقرة تقيس الأبعاد التالية:

١. أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال
٢. مدى فعالية استخدام الحاسوب في رياض الأطفال
٣. المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب في رياض الأطفال
٤. مقترحات تفعيل استخدام الحاسوب في رياض الأطفال

راجياً ابداء رأيكم حول مدى مناسبة كل فقرة من الفقرات و إجراء ما ترونه من تعديل أو إضافة على أي من الفقرات في الاستبانة المرفقة.

مع بالغ احترامي

ملحق رقم (٣)

استبانة موجهه لمديرات و معلمات رياض الأطفال

أرجو قراءة العبارات المرفقة و التي تبحث في اتجاهاتكن نحو استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال لغايات معرفة هذه الاتجاهات.

إن لآرائكن الصريحة قيمة كبيرة في العبارات المطروحة. و نشكر تعاونكن.

مع العلم بأن جميع المعلومات الواردة في الاستبانة تعامل بسرية تامة لأغراض البحث العلمي فقط

مع بالغ احترامي

نموذج إجابة:

أرجو قراءة هـذه الفقرات و إبداء الرأي و ذلك بوضع علامة (√) أمـام كـل فقـرة تـشعرون أنها تعبر عن رأيكم فعلاً، كما في المثال التالي:

رقم العبارة	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
١.	استخدام الحاسوب ممتع لغايات التعليم					

يرجى وضع إشارة (√) أمام رمز الإجابة التي تنطبق عليك.

* الوظيفة:

١- (   ) مديرة

٢- (   ) معلمة

* المؤهل العلمي:

١- (   ) ثانوية عامة

٢- (   ) دبلوم

٣- (   ) بكالوريوس فأكثر

* الخبرة التعليمية:

١- (   ) ٥ سنوات فأقل

٢- (   ) ٥ – ١٠ سنوات

٣- (   ) ١٠ سنوات فأكثر

* الدورات التدريبية:

١- (   ) لم يتم أخذ دورة (لم تتدرب)

٢- (   ) تم أخذ دورة (تدربت على دورة متخصصة بالحاسوب)

٣- (   ) دورة فأكثر (تدربت دورات متنوعة)

البعد الأول

أهمية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال

رقم	الفقرات	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المناسب
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
١.	استخدام الحاسوب ممتع لغايات التعليم					
٢.	الحاسوب يساعدني في تطبيق المنهاج					
٣.	الحاسوب يطور معلوماتي المعرفية والعلمية					
٤.	الحاسوب التعليمي يثير استجابات الأطفال التعليمية					
٥.	استخدام الحاسوب يلائم مناهج تعليم الأطفال					
٦.	بإمكان أي معلمة أو مديرة استخدام الحاسوب					
٧.	أحس أني أنوع في أساليبي أثناء التعليم					
٨.	يوفر الحاسوب برامج تعليمية ممتعة					
٩.	اشعر أن الحاسوب التعليمي بحاجة إلى مهارات تدريبية					
١٠.	ينمي استخدام الحاسوب مهارات الاتصال مع الأطفال					
١١.	الحاسوب التعليمي يلبي رغباتي و ميولي الشخصية					

البعد الثاني

مدى فعالية استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال

رقم	الفقرات	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المناسب
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
١.	استخدم الحاسوب يومياً في التعليم					
٢.	أنظم برنامج تعليمي محوسب مرتبط بالمنهاج					
٣.	أشجع الأطفال على استخدام الحاسوب					
٤.	جميع الوسائل التعليمية للحاسوب (Disk, C.D) وسماعات متوفرة					
٥.	أتمنى زيادة حصص الحاسوب التعليمي					
٦.	يستمتع الأطفال باستخدام الحاسوب في التعلم					
٧.	عند حدوث خلل في الحاسوب يتم صيانته بسرعة					
٨.	تتوافر جميع المستلزمات المادية و المكانية للحاسوب					
٩.	تتوافر أجهزة حاسوب حديثة					
١٠.	تشجع الإدارة استخدام الحاسوب					
١١.	يوجد حصص تعليمية للحاسوب ضمن البرنامج الأسبوعي					

البعد الثالث

المشكلات التي تواجه استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال

رقم	الفقرات	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المناسب
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
١.	عدم استخدام الحاسوب التعليمي يومياً.					
٢.	لا يوجد قاعة خاصة بالحاسوب و الوسائل التعليمية					
٣.	لا يوجد تشجيع لاستخدام الحاسوب					
٤.	عدم إمكانية صيانة الحاسوب عند تعطله					
٥.	ارتفاع ثمن الحاسوب يقف عائقاً أمام اقتنائه					
٦.	عدم وجود متسع من الوقت لاستخدام الحاسوب					
٧.	ضعف مستوى المهارات الفنية لاستخدام الحاسوب					
٨.	لا يوجد دورات تدريبية للتعامل مع الحاسوب					
٩.	الإكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية بدلا من الحاسوب					
١٠.	عدم وجود حصص تعليمية ضمن برنامج التعلم اليومي					
١١.	رداءة نوعية الحواسيب المستخدمة في رياض الأطفال					

البعد الرابع

مقترحات لتفعيل استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الاطفال

رقم	الفقرات	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المناسب
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
١.	استخدام الحاسوب ضمن خطة العمل اليومية					
٢.	زيادة الحصص التعليمية الخاصة باستخدام الحاسوب					
٣.	توافر عدد أكبر من الحواسيب الجيدة النوعية					
٤.	توافر تعليمات رسمية من مديرية التربية لاستخدام الحاسوب ضمن المنهاج					
٥.	توفير المستلزمات المادية و المكانية للحاسوب					
٦.	ربط المنهاج التعليمي في رياض الأطفال بالحاسوب					
٧.	توفير دورات تدريبية منظمة للمعلمات و المديرات					
٨.	توفير دليل خاص للحاسوب مختص لمنهاج تعليم الأطفال					
٩.	تفعيل الدور الإشرافي المختص بالحاسوب					
١٠.	تكليف المعلمة باستخدام الحاسوب يومياً					
١١.	توفير موازنة خاصة للوسائل التعليمية و الحاسوب					

ملحق رقم (٤)

اسماء المحكمين لاستبانة الدراسة

أسماء المحكمين	الجامعات الأردنية
د.نعيم الجعنيني	الجامعة الأردنية
د.اديب حمادنة	جامعة البيت
د.يحيى شديفات	جامعة البيت
د.طة الدليمي	الجامعة الهاشمية
د.بسام العمري	الجامعة الأردنية
د.عبد الكريم حداد	الجامعة الأردنية
د.عمر الهمشري	الجامعة الأردنية
د.حسين المومني	الجامعة الأردنية
د.عبداللة الرشدان	الجامعة الأردنية
د.سهام خصاونة	جامعة الزرقاء الأهلية

ملحق رقم (٥)

كشف باسماء رياض الأطفال في مديرية تربية الزرقاء

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
الناصري الانجيلية	عفاف النمري	دبلوم	تربية ابتدائية	شرين عماري	دبلوم	تربية طفل
دير اللاتين الجنوبي	ريتا عواد	دبلوم	تربية طفل	سوسن حداد	بكالوريوس	علم نفس
المخلص الانجيلية الأسقفية العربية	جميلة منيزل	ثانوية عامة	ثانوية عامة	ناديا رزق الله	دبلوم	تربية طفل
الروم الكاثوليك	بهية هلال حداد	ثانوية عامة	ثانوية عامة	اعتدال الرؤوف	بكالوريوس	تاريخ
				لينا جبريل	ثانوية عامة	
				ليالي فؤاد	دبلوم	رياض اطفال
				اريج الطوال	دبلوم	تربية طفل
				رمال ايوب	دبلوم	تربية طفل
الجمعية الخيرية للتربية الاسلامية	ايمان مطيع خان	ثانوية عامة	ثانوية عامة	تهاني محمد	دبلوم	تربية طفل
				بلقيس تمر خان	دبلوم	تربية طفل
صلاح الدين	منى العزام	دبلوم	لغة عربية	سميرة الشيشاني	دبلوم	تربية طفل
دير اللاتين الشمالي	بسمة بطارسة	ثانوية عامة	ثانوية عامة	سوسن قندح	تاهيل	رياض اطفال
				سميره منصور	تاهيل	تربية طفل
				عايدة مشعل	تاهيل	تربية طفل
				ايمان سمارنه	ثانوية عامة	
				منار بطارسه	بكالوريوس	انجليزي
				هيام خميس	دبلوم	مكتبات
الروم الارثوذكس	سميه خوري	ثانوية عامة				
جمعية خليل الرحمن الخيرية	هيام زايد	دبلوم	تربية طفل	ايمان ذياب	دبلوم	تربية طفل
دنيا الطفل	اميرة سيرف	دبلوم	اجتماعيات	منى حباشنه	دبلوم	لغة عربية
				عبير صمادي	دبلوم	اجتماعيات
				رقية كريشان	دبلوم	لغة عربية

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
السندباد النموذجية	ناريمان عيسى	دبلوم	انجليزي	دينا معالي	دبلوم	تربية طفل
جمعية المركز الاسلامي الخيرية/ رمزي	أمينة حمدان	دبلوم	تربية اسلامية	امال زنداني	دبلوم	تربية ابتدائية
				انعام شحادة	دبلوم	تربية ابتدائية
				حليمه حداالله	دبلوم	تربية ابتدائية
				رنده الجباشنه	دبلوم	تربية طفل
				عبير مساد	دبلوم	تربية طفل
				فاطمه الدبشه	دبلوم	تربية طفل
				حنان ابو علي	دبلوم	تربية طفل
الأمير هاشم النموذجية	عائشة الجراح	دبلوم	محاسبة	سوزان جوابره	دبلوم	تربية طفل
الرجاء للتربية الاسلامية	أمينة ابو شهيل	دبلوم	شريعة	ياسمين شحادة	دبلوم	لغة عربية
				انتصار عبدالجليل	دبلوم	تربية ابتدائية
				نوال ابراهيم	دبلوم	تربية ابتدائية
علاءالدين	نريمان الترك	دبلوم	انجليزي	زينب مصطفى	دبلوم	تربية طفل
				فريدة الترك	دبلوم	تربية طفل
المروه	حياة الشرقي	دبلوم	عربي	ميسر ابو سمره	دبلوم	تربية طفل
				علا الحنيطي	دبلوم	لغة عربية
الهلال النموذجية	آمنة السليقي	دبلوم	تربية طفل	ليلى ابو جدع	دبلوم	لغة انجليزية
				بسما الفويرين	دبلوم	تربية طفل
جبل الأميرة رحمة النموذجية	حنان ابو عفوظ	دبلوم	تربية طفل	امل ابو عشيه	دبلوم	تربية خاصة
				عبله ابو عفوظ	دبلوم	رياضيات
جمعية المركز الاسلامي/ الهاشمية	غازية المومني	دبلوم	تربية	خوله عابد	دبلوم	رياضيات

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
				هيام العنانزه	دبلوم	علوم
				اروا الفقيه	دبلوم	م. مجال تربية اسلامية
الزمرد النموذجية	هناء الحرامي	دبلوم	عربي	لينا جرادات	دبلوم	تربية طفل
				سميره السرخي	دبلوم	شريعة
				هبه شديفات	دبلوم	تربية طفل
الاخلاق الاسلامية	فاطمة الدباس	دبلوم	علوم	سلوى الخلايله	دبلوم	تربية طفل
				علا الخلايله	دبلوم	شريعة
ذات النطاقين	حنان خضر	دبلوم	شريعة	غادة محمد	دبلوم	تربية طفل
				فايزه الخلايله	دبلوم	لغة عربية
				غادا ابو عنوس	دبلوم	لغة عربية
				كفاح حمدان	دبلوم	تربية طفل
				امير ابو قطنه	بكالوريوس	معلم مجال
				امل زايد	دبلوم	تربية طفل
				ايات فلاح	دبلوم	تربية طفل
				خلود حزين	دبلوم	شريعة
نور الدين النموذجية	شرين برهم	بكا.	علم اجتماع	منار الحج	دبلوم	احصاء
				نسرين البواعنه	دبلوم	تربية طفل
				سحر الخوالدة	دبلوم	تربية طفل
الاعتصام	رائدة شوكت	دبلوم	مصادر	عبله عطا حمزه	دبلوم	تربية طفل
				سهير قلالده	دبلوم	تربية طفل
				يسرى ابراهيم	دبلوم	تربية طفل
				سمر الحلبي	دبلوم	تربية طفل
الشذى النموذجية	وفاء محمد	دبلوم	عربي	ايمان محمد	دبلوم	عربي
				ناهده عودة	دبلوم	تربية طفل
				غادة الخليل	دبلوم	علوم
الفجر الجديد	حنان حسين	دبلوم	عربي	انتصار عيد	دبلوم	رياضيات
الإمام مالك بن أنس	هدى حجة	دبلوم	اجتماعيات	عائشة ابو شبيب	دبلوم	لغة عربية
				منال ابو صلاح	دبلوم	لغة عربية
المدينة النموذجية	هدى رجا	دبلوم	تربية طفل	نجوى داود	دبلوم	تربية طفل

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
				فاطمه الخواطره	دبلوم	شريعة
				هيثم سعدي	دبلوم	شريعة
				سناه عمر	دبلوم	لغة عربية
بهاء الدين النموذجية	منال ابو معيليش	دبلوم	تربية طفل	نسرين ابو سرحان	بكالوريوس	معلم مجال علوم
				وناء عباد	بكالوريوس	لغة عربية
				نعيمه الخلايله	دبلوم	شريعة
				نهاد دباس	دبلوم	برمجه
خالد بن الوليد	ناريمان ابو رداحة	دبلوم	تربية	سناء الجبجيني	دبلوم	مكتبات
				حسنه حسين	دبلوم	تربية
				خوله العنتري	دبلوم	تربية
				ابتسام عطا	دبلوم	عربي
إكرام النموذجية	وفاء المشاقبة	دبلوم	تربية اسلامية	نوال الزيودي	دبلوم	تربية اسلامية
				نهله الزيود	دبلوم	لغة عربية
				عائدة العمر	بكالوريوس	لغة عربية
الافق	سماح الخاروف	دبلوم	علوم	خلود ابو سعده	دبلوم	لغة عربية
				نيفين العساسفه	بكالوريوس	لغة عربية
المدينة النموذجية	هدى رجا	دبلوم	تربية طفل	نجوى داود	دبلوم	تربية طفل
الربيع النموذجية	منال سعيد	دبلوم	تربية طفل	شرين داود	دبلوم	تربية طفل
				ريما العمري	دبلوم	ادارة اعمال
				هيجر معيقل	دبلوم	تربية طفل
الزرقاء الجديدة	بيهان مصباح	ثانوية		ياسمين شحادة	دبلوم	عربي
				نسرين المنذي	دبلوم	عربي
				مها سالم	دبلوم	تربية طفل
الفردوس	عبلة برقاوي	دبلوم	رياضيات	اخلاص الدراغمه	دبلوم	انجليزي
				عبير التوبه	دبلوم	عربي
				نائله مصباح	دبلوم	تربية طفل
المروج الأهلية	فاطمة ابو جامع	دبلوم	عربي	ريما عبدالرحمن	بكالوريوس	عربي
المناهل الخاصة	سمر الخاروف	دبلوم	انجليزي	هناء المومني	دبلوم	لغة عربية

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
				سحر صبيح	دبلوم	تربية طفل
المواكب الاهلية	نداء غازي	دبلوم	انجليزي	كفاح	دبلوم	علوم
				نجوى الاقرط	دبلوم	تربية طفل
				عفاف حسين	دبلوم	تربية اسلامية
براعم النزهة النموذجية	نبيهه بلاطيه	دبلوم	تربية اسلامية	ليلى شحادة	دبلوم	تربية طفل
				زكية العفن	دبلوم	عربي
حي معصوم الاهلية	ايمان محسن	دبلوم	انجليزي	حنان ابو عنزه	دبلوم	تربية طفل
				ايمان الصوص	دبلوم	انجليزي
				رولى الزبن	دبلوم	تربية طفل
				وفاء علي	دبلوم	خدمة اجتماعية
ضاحية سمو الأميرة هيا بنت الحسين	رائيه الحشحوش	دبلوم	تربية طفل	لينا الحجاوي	دبلوم	انجليزي
				الهام ذوقان	دبلوم	تربية طفل
				رائدة غنام	دبلوم	تربية طفل
				اروى ملكاوي	دبلوم	تربية خاصة
قصر شبيب	امل زهدي	دبلوم	تغذية	سهى البنا	دبلوم	انجليزي
				جرسينا النجار	دبلوم	تربية طفل
				فاتنه الفران	دبلوم	انجليزي
				ايمان المنسي	دبلوم	تربية طفل
الفوارس	مقبوله الخلايله	دبلوم	دراسات اجتماعية	ايمان عبدالرؤوف	بكا	علم نفس
				اماني سويدان	دبلوم	تربية طفل
				نعمه ابو خشب	دبلوم	تربية اسلامية
براعم الفرقان	مها الرفاعي	بكالوريوس	علوم حياتية	فاطمه احمد	دبلوم	تربية طفل
				نور ابو شرار	دبلوم	تربية طفل
				سهام صالح	دبلوم	شريعة
				منال حسن	دبلوم	انجليزي

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
حي رمزي الأهلية	حنان علي احمد	دبلوم	انجليزي	بسمه حسن لافي	دبلوم	تربية ابتدائية
عالم الأطفال	مريم عباده	دبلوم	تربية ابتدائية	وفاء الاعرج	دبلوم	صيدله
رواد التربية الأهلية	انتصار العرايده	بكالوريوس	تاريخ	مي غيث	بكا	كيمياء
				سحر فهمي	دبلوم	علوم
جمعية بئر السبع الخيرية	صابرة ابو محفوظ	دبلوم	دراسات اجتماعية	اريب حسين	دبلوم	تربية طفل
				غادة حمدان	دبلوم	تربية طفل
				ثريا ابو رياش	دبلوم	تربية
سبأ النموذجية	هيجر برهم	دبلوم	فنيه	فاتن صلاح	دبلوم	تربية
				وفاء صالح	دبلوم	تربية طفل
زهرة علا النموذجية	ايمان التميمي	دبلوم	تربية طفل	اميه هنطش	دبلوم	تربية طفل
				امل ابو عره	بكا	اصول دين
				حسر ابداح	دبلوم	تربية طفل
الأيدي الواعدة	نجاح عليمات	دبلوم	تربية			
الجيل الاسلامي الجديد النموذجية	بثينة الاسمر	دبلوم	عربي	انعام الصغير	دبلوم	شريعة
				مجد داود	دبلوم	شريعة
				جيله غنيم	دبلوم	شريعة
الهاشمية الاسلامية	تمام ضمرة	دبلوم	رياضيات	غادة مقفاع	دبلوم	دراسات اجتماعية
				تغريد دقه	دبلوم	تربية طفل
				كفاح ابو حليمه	دبلوم	شريعة
زهرة الأردن	نادية صالحية	دبلوم	تربية طفل	منال ابو ربيع	دبلوم	تربية طفل
				امل ابو سمره	دبلوم	تربية اسلامية
				ميسون ابو معليش	دبلوم	سكرتاريه
الريف	صباح ابو هنلدي	دبلوم	عربي	هناء اليماني	دبلوم	تربية اسلامية
				سمر الزواهره	دبلوم	لغة انجليزية

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
				اميمه المهداوي	دبلوم	تربية طفل
اللؤلؤ المنثور	عائشة تصيرات	دبلوم	عربي	ناهد العطوان	دبلوم	عربي
				حنان ميقبين	دبلوم	تربية طفل
				فاطمه جروان	دبلوم	مكتبات
الإيمان الإسلامية	هناء ياسين	ثانوية		سناء سمور	دبلوم	عربي
				نوره ابو دلاخ	دبلوم	تربية طفل
				نوال الخليلية	دبلوم	عربي
البتراوي	ايمان مصباح	دبلوم	تربية طفل	نسرين ابو الرب	دبلوم	تربية طفل
				ريما المشاقبة	دبلوم	لغة عربية
				عبير بواعنه	دبلوم	شريعة
				ميرفت السكران	دبلوم	تربية طفل
				مريم العنزي	دبلوم	تربية طفل
				يسرى صالح	دبلوم	تربية طفل
				رحاب غباين	دبلوم	شريعة
				باسمه بطاح	دبلوم	عربي
				فاطمه ربيع	دبلوم	علوم
				ريم رضوان	دبلوم	دراسات اجتماعية
				وداد طوباسي	دبلوم	انجليزي
				يسرى الدرباشي	دبلوم	تربية طفل
				اسماء الزاملي	دبلوم	تربية طفل
				ميسون حماد	دبلوم	تربية طفل
				سناء اللالا	دبلوم	تربية طفل
النبلاء النموذجية	رائدة قطيش	دبلوم	مكتبات	سهير منصور	دبلوم	عربي
				سناء شرعان	دبلوم	انجليزي
				فاتن خضر	دبلوم	تربية طفل
براعم الأقصى	سلوى لافي	دبلوم	عربي	زكيه السعدي	دبلوم	تربية طفل
				ميسر ذياب	دبلوم	شريعة
الإخلاص النموذجية	اميرة عبد ربه	دبلوم	تربية	عائدة صلاحات	دبلوم	دراسات اجتماعية
				زينب الزاملي	دبلوم	لغة عربية
				نجاح الشرمان	دبلوم	انجليزي
				نسرين حماد	دبلوم	تربية طفل

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
بسمة الطفولة السعيدة	هيجر محمد يوسف	دبلوم	مكتبات	الهام المصري	دبلوم	علوم
				خلود مشعل	دبلوم	تربية طفل
				خلود عزت	دبلوم	تربية طفل
				ناديا عكرماوي	دبلوم	تغذية
				رئيسة ابو عوده	دبلوم	تربية طفل
				ايناس عكرماوي	دبلوم	تربية طفل
براعم الإسلام النموذجية	فاطمة ابو محفوظ	دبلوم	شريعة	انتصار الاشقر	دبلوم	شريعة
				نوال ابو ناري	بكا	اداب
				مروه ابو صعيليك	دبلوم	تربية
حي شاكر الاسلامية	الهام عليمات	دبلوم	دين	عبير صالحية	دبلوم	انجليزي
				خلود خالد محمد	دبلوم	انجليزي
العبير	نجاة ايوب	دبلوم	علوم	هيام الجنايده	دبلوم	شريعة
				منيره الذنيبات	دبلوم	تربية طفل
				وزيره الذنيبات	دبلوم	رياضه
براعم الرحمة	رائدة الحجاوي	دبلوم	رياض اطفال	ابتسام ابو كريم	دبلوم	تربية طفل
				مها شرعان	دبلوم	تربية طفل
جمعية وادي الضليل للتنمية الاجتماعية	نجاح البلوي	دبلوم	تربية	ناديا المندي	دبلوم	لغة عربية
				خلود ابو خليفة	دبلوم	تربية طفل
				هيام ابو رياش	دبلوم	تربية طفل
جوهرة الإسراء الإسلامية	انتصار سيف	دبلوم	رياضيات	ايمان قندس	دبلوم	تربية طفل
				زينب حسين	دبلوم	تغذية
				حنان الدبابسه	بكا	علم نفس
ام القرى	مريم ابو صلاح	دبلوم	تربية	فاطمه صلاح	دبلوم	علوم
				حنان حمزه	دبلوم	تربية طفل
				هند بني عيسى	دبلوم	تربية طفل
عمر بن الخطاب	نهى الخطيب	دبلوم	ادارة اعمال	شيماء الخطيب	دبلوم	شريعة

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
				اسماء سالم	دبلوم	انجليزي
				ميفت حاده	دبلوم	علوم
الابرار	هيام نصيرات	دبلوم	علوم	نوال نصير	دبلوم	تربية طفل
				اكتفاء مكاحله	دبلوم	علوم
الانصار النموذجية	غادة شجراوي	دبلوم	تربية اسلامية	سامية جالودي	دبلوم	دراسات اجتماعية
				لينا المستريحي	دبلوم	تكنولوجيا معلومات
الرسالة	نادية صلاح	دبلوم	تربية طفل	عبير خليل	دبلوم	تربية طفل
				اسما السمامعه	دبلوم	تربية طفل
الشكر النموذجية	شكران بيبرس	بكا	اداب	سوزان مسعود	دبلوم	تربية طفل
				نازك تيسير	دبلوم	تربية طفل
عرين الاشبال النموذجية	ابتسام شحادة	دبلوم	انجليزي	حنان حيمور	دبلوم	برمجه
				ملك سلامه	دبلوم	انجليزي
عمرو بن العاص	خوله الخلايله	دبلوم	دراسات اجتماعية	عائده شرعان	دبلوم	عربي
				ختام الجراح	دبلوم	عربي
التقوى الاسلامية	رابعة الخالدي	دبلوم	برمجه	ربا الجابري	دبلوم	محاسبة
				خوله زايد	دبلوم	تربية طفل
الزرقاء الحديثة	اسيل عبيدات	دبلوم	انجليزي	ميسر العمله	دبلوم	سكرتاريه
				الهام حجي	دبلوم	عربي
				روان عبيدات	بكا	انجليزي
العرب النموذجية	زينب ابراهيم	دبلوم	عربي		دبلوم	
الفلاح الاسلامية	اعتدال ابراهيم	دبلوم	تربية ابتدائية	ماجده صافي	دبلوم	دراسات اجتماعية
				اسماء صباح	دبلوم	تربية طفل
				نجيه نفري	دبلوم	تربية
				امل تويه	دبلوم	تربية
				رانيه العبيد	دبلوم	تربية خاصة
الكندي النموذجية	نجاح الضمور	دبلوم	رياض اطفال	احلام قراجه	بكا	معلم مجال

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
				الحان العرايضه	دبلوم	برمجه
				اسماء النمر	دبلوم	تربية طفل
دنيا الفرح	عبير عزازي	دبلوم	تربية طفل	اريج غطاشه	دبلوم	تربية طفل
				ايمان خليل	دبلوم	عربي
				عبير الصمادي	دبلوم	تربية طفل
				ختام ابو معليش	دبلوم	تربية ابتدائية
				هاله قعدان	دبلوم	تربية ابتدائية
قوس قزح	سميره سمارنه	دبلوم	تربية طفل	منار خليل	دبلوم	تربية خاصة
				عائشة الربايعة	دبلوم	تربية طفل
				بيان دعاس	دبلوم	عربي
المؤمنين النموذجية	آمنة شحادة	دبلوم	ليسانس جغرافيا	نعيمه شحادة	دبلوم	سكرتاريه
				كفاح هويدي	دبلوم	تربية طفل
السنابل الحديثة	سهام العوضي	دبلوم	شريعه	ناديا المندي	دبلوم	عربي
				اسعاف ابو درويش	دبلوم	تربية اسلامية
				رابعه بركات	دبلوم	تربية طفل
				ارفيه الحوامده	دبلوم	عربي
الرؤيا الاسلامية	رقية القرشي	دبلوم	تربية ابتدائية	خديجه الخياص	بكا	جغرافيا
				هيام الجبار	دبلوم	دين
				نفسه الزواهره	بكا	شريعة
جبل الامير حمزة	ايمان البغدادي	دبلوم	عربي		دبلوم	
بيان الهاشمية الحديثة	رحاب بعاره	دبلوم	تربية طفل	ايمان بعاره	دبلوم	تربية طفل
				ندى النوري	دبلوم	تكنولوجيا معلومات
				ليلى الملسه	دبلوم	عربي
جوهرة الضياء				بتول العيد	دبلوم	تربية طفل
الاميرة سلمى	خيرات	دبلوم	تربية طفل	تمارا دولت	دبلوم	تربية طفل

اسم الروضة	المديرة			المعلمات		
	الأسم	المؤهل	التخصص	الأسم	المؤهل	التخصص
بنت عبد الله الثاني	جودت					
				أيمان الشيشاني	بكا	انجليزي
				عائشة الشيشاني	بكا	شريعة
النخبة	مياده الخطيب	دبلوم	تربية	فائقه ابو عيد	دبلوم	ادجتماعيا ت
				كوكب عادل	بكا	فقه
				دعاء حجازي	بكا	فقه
الحلم العربي	حنان دريدي	دبلوم	برمجه	خلود ملحم	دبلوم	تربية طفل
				نبال خضر	دبلوم	تربية طفل
طيور الجنة الاسلامية	منال نمر عيد	دبلوم	رياضيات	مريم اليماني	دبلوم	اجتماعيا ت
				ريم محمود	دبلوم	دراسات اجتماعية
				ايمان حمدان	دبلوم	دراسات اجتماعية
اقرا وتعلم	تغريد عبد الكريم	دبلوم	انجليزي	رولا علي محمود	دبلوم	دراسات اجتماعية
				زينب الزيود	دبلوم	تربية طفل
الحكماء	ميساء فتحي	بكا	شريعة	وداد المشاقبة	دبلوم	شريعة

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أحمد، أمل محمد (٢٠٠٠) **استخدام بعض الوسائل التكنولوجية وأثره عل اكتساب طفل ما قبل المدرسة بعض مفاهيم الرياضيات** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس، مصر.
- أبو طالب تغريد محمد (٢٠٠٠) **اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو إدارة الروضة في منطقة عمان الكبرى**، دراسات في علم التربية، المجلد ٢٧، العدد١.
- الحلبي، مار لين سليم، (٢٠٠٤) **مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المديرات والمعلمات**، ماجستير غير منشور جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- العقيلي صالح، وزميلة (٢٠٠٠) **الحاسوب البرمجيات والمعدات** دار الشروق للنشر،ط١، عمان، الأردن.
- أبو خليل، محمد إبراهيم (١٩٩٩) **تقويم البنية التنظيمية لرياض الأطفال الرسمية** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- الاحمد، نافز أيوب، (١٩٩٨) **واقع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراها مديرات ومعلمات الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت، فلسطين.

- حسين، احمد محمد (٢٠٠٠) **بعض المتغيرات بالنمو اللغوي لطفل ما قبل المدرسة** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- سراج الدين، حنان مدحت (٢٠٠٠) **رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- شلباية مراد، وزميلة (٢٠٠٢) مهارات الحاسوب ط١ دار المسرة للنشر، ط١، عمان، الأردن.
- صبري، صلاح يحيى (٢٠٠٣) **اتجاهات مستخدمي نظام المعلومات المحوسب وأثرها على استخدام النظام وفاعليته**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- فؤاد، منال محمد (٢٠٠٢) **دوافع استخدام الأطفال للحاسبات الآلية وعلاقتها بالجوانب المعرفية** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- قاسم، رانيا محمد (٢٠٠٠) **استخدام الكمبيوتر وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- محمد أمين، هبه (٢٠٠٣) **اثر استخدام الكمبيوتر في إكساب أطفال الرياض بعض المهارات اللغوية**، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عين شمس، مصر.

- ملحم، خالد محمد (٢٠٠٣) اثر استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة لصف السابع في مديرية عمان الثانية لمقرر التلاوة والتجويد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاشر، السودان.
- منسي، عبير محمود (٢٠٠٠) فاعلية بعض الأنشطة العلمية في نمو قدرات التفكير الابتكار لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عين شمس، مصر.
- عليان ربحي، وزميلة (١٩٩٩) وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
- الحيلة محمد (٢٠٠٠) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع،ط١، عمان، الأردن.
- الفريجات،غالب عبدالمعطي (٢٠٠٠) الإدارة والتخطيط التربوي تجارب عربية متنوعة،دار الشروق للنشر والتوزيع،ط١عمان الأردن.
- الماخدي، سلوى عبد المعطي (٢٠٠١) دراسة تقويمية لرياض الأطفال بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة عين شمس، مصر.
- عدس، محمد عبد الرحيم (٢٠٠١) المدخل إلى رياض الأطفال، دار العربية للنشر والتوزيع،ط٢ عمان الأردن.
- كلش، مر يهام برهان الدين (٢٠٠٠) دور الوسائل التعليمية في إكساب مجموعة من مفاهيم الإدراك المكاني لأطفال الرياض من عمر ٥-٦سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

- إبراهيم، جنات عبد الغني (٢٠٠٣) **فاعلية استخدام بعض الأنشطة أسلوب المشروع كمدخل للتربية البيئية في رياض الأطفال**، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الإسكندرية، مصر.
- صاصيلا،رانيا رياض (١٩٩٩) **فاعلية طريقة لعب الأدوار في إكساب خبرات اجتماعية في رياض الأطفال** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

المراجع الأجنبية

- Jerrell C. Cassidy, Ph.D 2000. Office Home Ball State University 9094 Exeter Ct Dissertation Topic: **The Effects Of Examples On Learning And Memory Educational Technology And Reading Gaina In Kindergarten And First Grades.**

  Www.Bsu.Edu/Web/Jccassady/Vita.Htm-113k-
- Chang Pel-Yu (2001) **Taiwanese Kindergartner's Play And Artistic Representations: Differences Between Two Classrooms And Relationships To Parent's And Teacher's Beliefs About Education** (China) .[Type: Dissertation] Subject: Education].
- Chin Kuang-Y1 (2001 (Attitudes Of Taiwanese Nontraditional Commercial Institute Students Toward Computers (China)

  [Type: Dissertation] [Subject : Education].

  Www.Ship.Edu
- Dissertation Titles 2000 (Vanmeter) Computer Attitudes And Use Of Public Of The Kindergarten: Goal Perceptions ,Teachers, And Parents Witnegro Teacher's Attitudes And Opinions Tow Ard Faculty Desegregation.

  Www.Uky. Edu/Edcation/Ad/Edadis.Htm-110k-

  Bibliography Elaine Hoter Attitudes Of Teachers And Ther Students Doctoral Dissertation, University Of North Texas . Retrieved July 3rd 2001 From Http Kindergarten,Unpublished Doctoral Attitudes Toward Information

- Learning Styles Network Doctoral Dissertation, Floida International University ,2000) Dissertation Achievement Using Computer Assisted Interactive For Kindergarten Children (Doctoral Dissertation) . Www.Uky. Edu/Edcation /Ad/Edadis.Htm-120k-
- Gary G.Bitter Milken Foundation Technology Support. 1999-2000 Education: Preparing Tomorrow's Teahers To Use Technology Kindergarten Teachers Use Computer's Too Educational Tblr.Ed.Asu.Edu/Bitter /Home/Fullresume /Index.Php-286k – Cached- More From This Site .
- Jacobesn And Clark , Site 2000 Proposal Site 2000: Society For Information Technology And Teacher And Communication Technology , Kindergarten To Grade 12 Preservice Teachers And Computer Www.Ucalgary.Ca/Dmjacobs/Mt/Site2000_Paper.Hml-31k-
- Author : Schoenbck, Barbara Frances Schiram

  Degree:Ph.D.

  Year:1997

  Corporate Source/Institution: University Of Minnesota (0130).

  Adviser : Harlan S. Hansen

  Source:Volume 58\03-A Of Dissertation

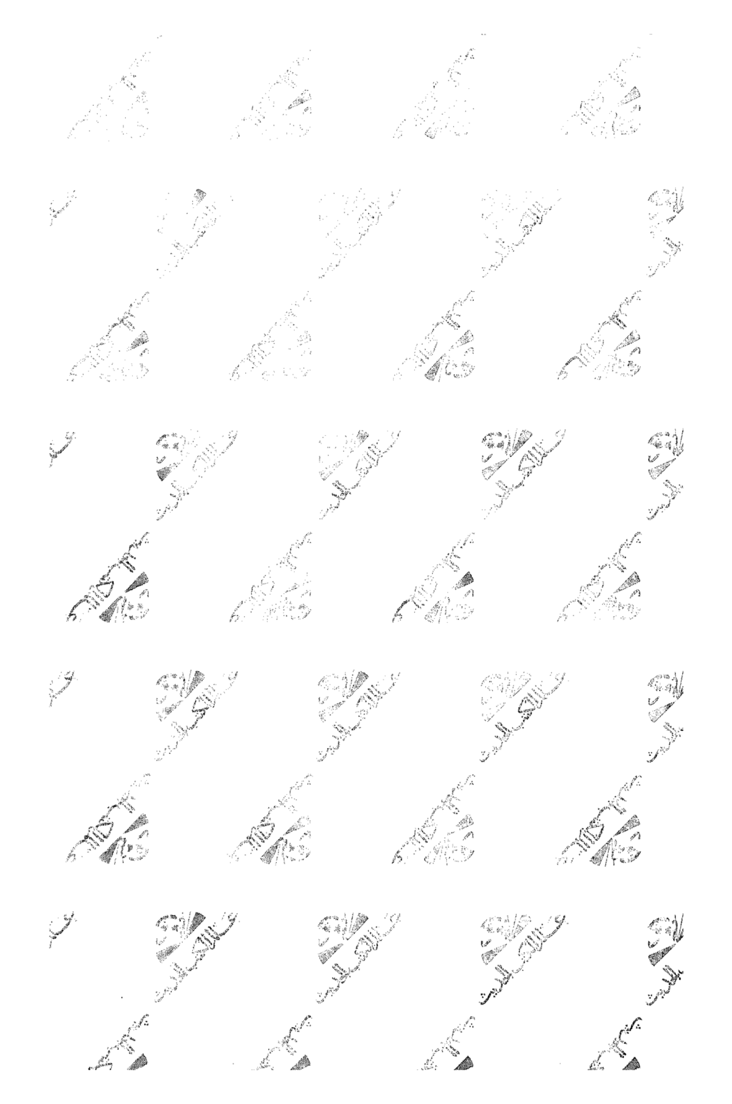
  Abstracts International . Page 731. 119 Pages Descriptors : Education, Early Childhood; Education, Teacher Training; Education, Tests And Measurements

  Www.Ship.Edu
- Bowe ,Frank Geleeh : Birth To Five, Early Childhood Special Education, Hofstra University, Detmar Publishers, I Tp An International Thomson Publishing Company, 2000.

- Arnold Docuglas Mark , Adescriptive Syudy Of Princpiplas And Teteachers Percepatons Of The Value Of Technology For Kingdergarten,Edd University Of Cincinnati, Dissertation Abstract International, Vol,60 No, 2august , 2000
- Branscombe, Amanda (2000) Early Childhood Education A Constructivisit Perspective , I Sted , Houghton Mifflin Company.
- Brostorm, Stig (2000) Transfer To School، Paper Related To Poster Symposium At The Eecera European Conference On Quality In Early Childhood Education The Eric Data Base Pp: 143-150.
- Comer ,James And Valeric Maholmes (1999) Creating Of Child Development And Education In The Usa Teacher Preparation For Urban Schools_ Journal Of Education For Teaching, Vol .25issuel, Pp:3-13 .
- Maday, Alice Mae .(2000) The Minnesota Kindergarten Contradiction: What Kindergartens Say They Are Teaching Versus What Kindergarten Actually, Vol 60no.11p3910.
- Jannos .Blasszauer. (2000) Computer Supported Celebrative Learning at Tow Secondary School In Nagykanzsa.http:Www.Geocities.Com.

Moulieour.

- Graham.(20030) Telecommunication Electric In Our Date And Future. Magazine Today American.November.P.R(81). Www.Findarticals.Com.
- Geetes. Bill. (2000) Information After Technologies. P.R (299) March.







عالم الكتب الحديث

للنشر والتوزيع

إربد - شارع الجامعة - بجانب البنك الإسلامي

تلفون : ٧٢٧٢٢٧٢ - ٩٦٢+ خلوي: ٠٧٩ - ٥٢٦٤٣٦٣

فاكس: ٩٦٢-٢٧٢٦٩٩٠٩+

صندوق بريد (٣٤٦٩) الرمز البريدي (٢١١١٠)

الموقع على الإنترنت

www.almalktob.com

جدارا للكتاب العالمي

للنشر والتوزيع

عمان-العبدلي-مقابل جوهرة القدس

خليوي: ٠٧٩٥٢٦٤٣٦٣

